

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Darzlubiu na rok szkolny 2026/2027

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Zadania	Realizacja	Osoby odpowiedzialne
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Rozwijanie u uczniów uzdolnień sportowych, artystycznych i naukowych. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Tworzenie przestrzeni dla uczniów do prezentowania własnych pasji i zainteresowań. Motywowanie uczniów do odkrywania i rozwijania własnych talentów. <u>Działania:</u> 1. Badanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Organizowanie zajęć dodatkowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów - projekt "Mały Mistrz" w klasach edukacji wczesnoszkolnej, kółko szachowe, zajęcia taneczne, chór szkolny, zajęcia artystyczne, ceramika. 3. Prowadzenie warsztatów tematycznych w klasach. 4. Wyjazdy rekreacyjne i kulturowe (do muzeum, teatru, kina, na wystawy). 5. Organizowanie imprez i wydarzeń szkolnych, festynów (zgodnie z kalendarzem imprez). 6. Organizacja spotkań kulturalnych i literackich na terenie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, świetlica, pedagog, psycholog.
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.	Wspieranie umiejętności planowania własnego rozwoju. Analiza własnych predyspozycji do wykonywania danego zawodu oraz rozwijanie samoświadomości - własnych mocnych stron, preferencji, uzdolnień. Podkreślanie wagi wyboru dalszej drogi życiowej. Wspieranie działań uczniów w efektywnym osiąganiu celów i planowaniu przyszłości. Poruszanie kwestii związanych z doradztwem zawodowym na wszystkich etapach edukacyjnych adekwatnie do wieku i możliwości uczniów.	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych,

	<u>Działania:</u> 1. Realizacja Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. 7 i 8. 3. Prezentowanie ofert szkół w naszym regionie. 4. Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół branżowych, technikum i liceów. 5. Tablica informacyjna z ofertami szkół ponadpodstawowych. 6. Zapoznanie rodziców i uczniów z możliwościami dalszej edukacji i trendami na rynku pracy.	przedstawiciele Biura Pracy.
Wspieranie kształtowania osobowości ucznia, postawy twórczej i rozbudzanie kreatywności.	Wprowadzenie w świat kultury i sztuki, tworzenie okazji do przeżyć estetycznych, uwrażliwianie na piękno, zachęcanie do własnej twórczości. Motywowanie uczniów do samorozwoju. Pobudzanie kreatywnego myślenia uczniów w codziennej pracy. Motywowanie do poszukiwania nowatorskich rozwiązań. Inspirowanie uczniów do poszukiwania swojej indywidualności i wyrażania jej w sposób akceptowalny społecznie. <u>Działania:</u> 1. Zajęcia ze specjalistami i lekcje wychowawcze pobudzające twórcze myślenie i kreatywność. 2. Wykorzystywanie w pracy metod aktywizujących. 3. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 4. Rozwijanie kreatywności, ciekawości poznawczej i samodzielności poprzez zadania problemowe, doświadczenia, działania praktyczne oraz łączenie treści z różnych przedmiotów.	Nauczyciele, wychowawcy, światlica specjaliści.
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Uwzględnienie zmian wynikających z Reformy26 – Kompas Jutra: nauka poprzez praktykę, doświadczenie, pracę zespołową, łączenie treści z różnych dziedzin oraz rozwijanie sprawczości ucznia. Zwiększenie zaangażowania uczniów w proces edukacyjno-wychowawczy. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Podkreślanie odpowiedzialności uczniów za własne działania, osiągnięcia czy trudności.	Nauczyciele, wychowawcy.

	Motywowanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły. Wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności niesienia pomocy uczniom słabszym. Zwiększenie znaczenia wypełniania roli dyżurnego klasowego. <u>Działania:</u> 1. Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. 2. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez interdyscyplinarne projekty, doświadczenia i zadania praktyczne łączące wiedzę z różnych obszarów edukacji, w tym organizacja tygodnia projektowego. 3. Pomoc koleżeńska w nauce, rozwijanie samodzielności i sprawczości uczniów. 4. Regularne wybieranie dyżurnych klasowych i realizowanie zadań wynikających z funkcji dyżurnego. 5. Lekcje wychowawcze i warsztaty poświęcone tematyce technik uczenia się, zarządzania czasem, planowania i osiągania celów. 6. Wspólne organizowanie uroczystości i akcji klasowych. 7. Wykorzystywanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego do wspierania procesu uczenia się i planowania dalszego rozwoju ucznia.	
Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Podkreślanie znaczenia egzaminu państwowego i jego wpływ na dalsze życie uczniów. Zwiększanie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju. Wskazywanie dobrych zachowań i nawyków w uczeniu się. <u>Działania:</u> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki. 2. Organizowanie próbnych egzaminów ósmoklasisty. 3. Spotkanie informacyjne z rodzicami.	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych.
Edukacja włączająca. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Integracja uczniów, aktywne włączanie ich w życie klasy i szkoły. Wzmacnianie pozytywnych postaw społecznych, akceptacji, poprzez kontakty uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami. Zapobieganie poczuciu stygmatyzacji i związanej z nią alienacji uczniów. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami PPP. Pomoc w pokonywaniu barier oraz pojawiających się trudności w funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.

	Wsparcie emocjonalne i edukacyjne uczniów z SPE. <u>Działania:</u> 1. Prowadzenie zajęć, warsztatów, pogadanek na tematy dotyczące integracji. 2. Organizowanie wydarzeń dotyczących świadomości autyzmu, osób niepełnosprawnych. 3. Indywidualizacja pracy z uczniami. 4. Stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych. 5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i warsztatach. 6. Współpraca grona pedagogicznego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Cykliczne spotkania zespołu ds. PPP. 7. Wsparcie nauczycieli przez specjalistów szkolnych i pozaszkolnych.	
Praca z uczniem zdolnym.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia. Umocnienie wiary w siebie i własne możliwości. Motywowanie uczniów do stawiania sobie celów samokształceniowych i ich realizacji, docenienia własnych sukcesów. Rozwijanie osobowości w zgodzie z ogólnym systemem wartości. Zachęcanie uczniów do dzielenia się własnym sukcesem. <u>Działania:</u> 1. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz praca indywidualna z uczniem zdolnym. 2. Dostosowywanie metod i form pracy, materiałów edukacyjnych i dodatkowych zadań. 3. Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad. 4. Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych (konkursy, zawody, olimpiady). 5. Kierowanie rozwojem uczniów zdolnych, stypendystów poprzez opiekę nauczycieli i wychowawców, wsparcie specjalistów.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści.

Indywidualizacja nauczania.	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Indywidualizacja kształcenia ucznia w szkole. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć, trudności i funkcjonowania uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. <u>Działania:</u> 1. Indywidualizacja pracy z uczniem w bieżącej pracy. 2. Poszerzanie wiedzy o uczniach w oparciu o dokumentację uczniów, badania w PPP. 3. Wdrożenie oceny funkcjonalnej przy ścisłej współpracy specjalistów, nauczycieli i rodziców.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści.
Rozwinięcie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Edukacja czytelnicza. Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika. Uświadamianie roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym. Zaangażowanie uczniów w pracę w bibliotece szkolnej. <u>Działania:</u> 1. Lekcje biblioteczne. 2. Konkursy czytelnicze. 3. Możliwość czytania książek w czasie przerwy z pótek na korytarzu szkolnym.	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy.
SFERA MORALNA		

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Rozwijanie empatii, aktywność prospołeczna i charytatywna.	Rozwijanie empatii, wrażliwości uczniów na drugiego człowieka. Kształtowanie postaw i wartości prospołecznych, angażowanie uczniów w działalność wolontariatu oraz inicjatywy szkolne i pozaszkolne. Udzielanie pomocy koleżeńskiej. Budowanie i wzmacnianie wzajemnych relacji z drugim człowiekiem. Uwrażliwienie na piękno i potrzeby świata przyrodniczego. <u>Działania:</u> 1. Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność charytatywną. 2. Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach, inicjatywach prospołecznych. 3. Lekcje wychowawcze, warsztaty ukierunkowane na rozwój empatii, wrażliwości. 4. Wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji i asysta podczas zajęć, angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską.	Szkolne Koło Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele, świetlica.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Obchody świąt państwowych, rocznic i wydarzeń historycznych. Wzmacnianie szacunku do godła, hymnu państwowego i szkolnego. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i wspólnoty obywateli państwa polskiego oraz poznanie praw i obowiązków wynikających z faktu bycia obywatelem Polski i Europy. Kształtowanie postaw patriotycznych i zachowania się w miejscach pamięci narodowej. Poznanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych. <u>Działania:</u> 1. Zajęcia tematyczne w klasach, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, symboli narodowych. 2. Przygotowanie apeli okolicznościowych, gazetek, prac plastycznych. 3. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej w naszym regionie, organizowanie tematycznych wycieczek edukacyjnych. 4. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Poczёт Sztandarowy, świetlica

	5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w organizacji imprez patriotycznych i udział w nich. 6. Konkurs wiedzy historycznej.	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą i tradycjami regionu. Dzieje szkoły i jej patrona.	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze naszej małej ojczyzny, jej związek z historią narodu. Poznanie, kultywowanie i propagowanie tradycji kaszubskich. Znani ludzie z naszego regionu. Poznanie dziejów szkoły oraz historii życia ludzi, którzy ją tworzyli. Zapoznanie z życiem i działalnością patrona szkoły – Maksymiliana Wilandta. Rola kroniki w poznawaniu dziejów szkoły. <u>Działania:</u> 1. Organizacja imprez propagujących kulturę regionalną, lekcje tematyczne. 2. Święto Patrona Szkoły. Konkurs wiedzy o jego życiu i pracy. 3. Udział w imprezach okolicznościowych, wyjazdy regionalne, wycieczki do miejsc pamięci w regionie. 4. Uroczystości oraz lekcje tematyczne w izbie pamięci Maksymiliana Wilandta. 5. Aktualizacja kroniki szkolnej. 6. Współpraca z rodziną patrona – spotkania, wspólne uroczystości.	Dyrekcja, nauczyciele j. kaszubskiego, muzyki, nauczyciele, wychowawcy, światlica.
Kształtowanie postaw proeuropejskich. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Poznanie historii, kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Kształtowanie odpowiedniej postawy obywateli UE. Istota Wspólnoty Europejskiej. Uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innej kultury, religii, tradycji, rasy. Prawo do odmienności, szacunek dla innych przekonań i opinii. Dbanie o poszanowanie godności każdego człowieka. Ukazywanie różnic pomiędzy patriotyzmem a ksenofobią, rasizmem, szowinizmem. <u>Działania:</u> 1. Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze na temat tolerancji w stosunku do ludzi innych	Nauczyciele, wychowawcy.

	narodowości. 2. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze o kulturach i tradycjach innych narodów. 3. Współpraca ze szkołami z innych krajów europejskich. 4. Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 5. Korzystanie z zasobów kultury i sztuki europejskiej, takich jak: kinematografia, muzyka, literatura, teatr, sztuka. 6. Konkursy językowe, wiedzy o krajach i miastach. Wystawy tematyczne, prezentacje. 7. Wspólne projekty międzynarodowe również projekty eTwinning, <u>wymiana kartek świątecznych</u>.	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem jego godności osobistej. Wzmacnianie u uczniów odwagi cywilnej do właściwego reagowania na jakiegokolwiek przejawy przemocy, krzywdy, agresji. Uświadamianie uczniów, że ich reakcja ma znaczenie. Budowanie pozytywnej atmosfery w środowisku szkolnym, przeciwdziałanie agresji rówieśniczej. <u>Działania:</u> 1. Gazetki tematyczne dotyczące tolerancji, przeciwdziałania przemocy i agresji. 2. Lekcje wychowawcze, tematyczne, warsztaty. 3. Psychoedukacja, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne i profilaktyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i wsparcie w budowaniu relacji rówieśniczych. Reagowanie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami. Wskazywanie możliwych sposobów poradzenia sobie w trudnych sytuacjach. Odwoływanie się do wartości moralnych - mówienie prawdy, ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i zachowania, zadośćuczynienia krzywdy. <u>Działania:</u>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, światlica.

	1. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem elementów mediacji rówieśniczych. 2. Poruszanie kwestii etyki i moralności podczas zajęć z uczniami. 3. Realizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	
SFERA SPOŁECZNA		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy oraz zasad samorządności i demokracji.	Rozwijanie edukacji obywatelskiej: poznawanie praw i obowiązków obywatelskich, zasad demokracji, odpowiedzialności za wspólne dobro oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Akcentowanie roli społecznej uczniów w życiu szkoły. Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w różnych obszarach funkcjonowania. Wzmacnianie kompetencji miękkich, asertywności, umiejętności komunikacji, pokojowego rozwiązywania konfliktów. Współodpowiedzialność i współdziałanie w realizowaniu zadań szkoły. Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej Udział w opracowaniu planu wychowawczego klasy. <u>Działania:</u> 1. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 2. Warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 3. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 4. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego. 5. Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sali lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku. 6. Podejmowanie działań włączających młodzież do pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, opiekun SU.

Kultura osobista, kształtowanie postaw i norm społecznych.	Uczenie kultury osobistej. Savoir-vivre. Dbałości o strój szkolny, schludny i estetyczny wygląd. Stawianie wymagań dotyczących czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych w szkole. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów postaw i norm społecznie akceptowalnych. Kultura zachowania kolegów i koleżanek względem siebie oraz osób dorosłych. <u>Działania:</u> 1. Wdrażanie uczniów do kulturalnego i życzliwego zachowania się w codziennych sytuacjach, w zgodzie z normami społecznymi. 2. Lekcje tematyczne i wychowawcze w klasach dotyczące kultury osobistej i kultury języka.	Wszyscy nauczyciele, świetlica.
Współpraca z rodzicami w kształtowaniu postaw prorodzinnych.	Moje miejsce w rodzinie, społeczeństwie i świecie. Roli rodziny w życiu człowieka, kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie. Włączanie rodziców w działania wychowawcze na rzecz klasy i szkoły. Poznanie sytuacji rodzinnej i środowiska domowego, sytuacji materialnej uczniów w celu udzielenia pomocy. Pomoc w rozwiązywaniu i pokonywaniu trudności wychowawczych, edukacyjnych, związanych z okresem dojrzewania, przy współpracy ze specjalistami. Rozbudzanie u rodziców zainteresowania postępami edukacyjnymi uczniów. Dążenie do ujednolicenia oddziaływań – szkoła – dom. Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze. Upowszechnienie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców. Poddawanie ewaluacji podejmowanych działań opiekuńczych i wychowawczych. <u>Działania:</u> 1. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, rodzin w trudnej sytuacji życiowej i/lub materialnej.	Wychowawcy, nauczyciele.

	2. Spotkania indywidualne z uczniami, rodzicami, opiekunami. 3. Pogadanki na zajęciach, lekcje tematyczne, warsztaty dla uczniów. 4. Zajęcia integracyjne dla rodziców wraz z ich dziećmi, np. ceramiczne, adaptacyjne w przedszkolu. 5. Wydarzenia i imprezy integrujące rodzinę i szkołę (Dzień Rodziny, Jarmark Bożonarodzeniowy, apele okolicznościowe). 6. Zajęcia w ramach warsztatów „Szkoła dla rodziców”. 7. Współtworzenie szkolnych programów wychowawczych i opiniowanie dokumentów szkolnych.	
Kształtowanie postawy proekologicznej i szacunku wobec środowiska naturalnego.	Uczenie zachowań proekologicznych, odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego oraz podejmowanie działań w celu jego ochrony. Uświadamianie wpływu różnych czynników na środowisko oraz możliwych konsekwencji, zagrożenia ekologiczne. Sposoby ratowania przyrody przed negatywnymi skutkami rozwoju cywilizacyjnego i gospodarczego oraz przed degradacją środowiska naturalnego. Organizowanie działań mających na celu poprawę stanu środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. <u>Działania:</u> 1. Organizacja i udział w wydarzeniach takich jak: sprzątanie świata, „Dzień Ziemi”, zbiórki surowców wtórnych, baterii. 2. Dbłość o czystość na terenie szkoły i poza nią, segregowanie odpadów, dbanie o rośliny w salach lekcyjnych. 3. Organizowanie wycieczek na łono natury, wycieczek krajoznawczych, zajęcia ekologiczne na wodach Zatoki Puckiej. 4. Współpraca z leśnicówką w Darzłubiu. 5. Udział w akcjach, programach ekologicznych i konkursach o tematyce przyrodniczej. 6. Lekcje tematyczne, filmy edukacyjne na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele, świetlica.
Systematyczne monitorowanie	Wdrażanie uczniów i rodziców do systematycznego korzystania z e-dziennika. Analizowanie na bieżąco frekwencji uczniów i podejmowanie działania w przypadku występowania	Wychowawcy, nauczyciele.

frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	niepokojących lub przedłużających się absencji. Uświadamianie rodzicom i opiekunom prawnym ich roli w nadzorowaniu realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko. <u>Działania:</u> 1. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. 2. Utrzymywanie regularnego kontaktu za pomocą dziennika elektronicznego. Terminowe odpisywanie na wiadomości. 3. Organizowanie indywidualnych spotkań, rozmów z rodzicami uczniów, u których obserwuje się nieprawidłowe wypełnianie obowiązku szkolnego.	
SFERA EMOCJONALNA		
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Wzmacnianie poczucia wartości uczniów. Udzielanie wsparcia uczniom w pokonywaniu trudności edukacyjnych i relacyjnych. Pomoc w rozpoznawaniu własnych mocnych i słabych stron. Udzielanie każdemu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy. Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej. Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Wzmacnianie poczucia sprawczości oraz praca na zasobach, podnoszenie samooceny. <u>Działania:</u> 1. Lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, ukierunkowane na poznawanie siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości. 2. Wdrażanie oceniania kształtującego. 3. Realizowanie zaleceń dla uczniów zgodnie z opiniami/orzeczeniami PPP.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.

	4. Analizowanie na bieżąco mocnych i słabych stron uczniów oraz udzielanie im informacji zwrotnych. 5. Zajęcia umożliwiające rozwój własny uczniów, koła zainteresowań.	
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i w sieci.	Wzmacnianie odporności społecznej poprzez ćwiczenie konstruktywnego reagowania w sytuacjach konfliktu, presji rówieśniczej, zagrożenia i kryzysu oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Zjawisko przemocy i agresji oraz cyberprzemocy – rodzaje, przyczyny i sposoby przeciwdziałania przemocy. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej. Przestrzeganie ustalonych norm zachowań w szkole i konsekwentne reagowanie na ich naruszanie. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i postawy asertywnej. <u>Działania:</u> 1. Identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących. 2. Analiza działań wychowawczych zmierzających do poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami oraz między uczniami a nauczycielami - spotkania RP, zespołu wychowawczego, współpraca ze specjalistami. 3. Lekcje tematyczne, wychowawcze, zajęcia ze specjalistami oraz z przedstawicielami instytucji np. Policjantem, profilaktykiem. 4. Gazetki szkolne, akcje profilaktyczne, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO		

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom. Udzielanie wsparcia informacyjnego o możliwości uzyskania pomocy poza szkołą zarówno uczniom, jak i rodzicom. Psychoedukacja uczniów w zakresie poszukiwania pomocy dla siebie i bliskich w trudnych sytuacjach życiowych. <u>Działania:</u> 1. Informowanie uczniów o możliwości uzyskania wsparcia u psychologa i pedagoga szkolnego. 2. Udostępnianie informacji o miejscach i ośrodkach udzielających pomocy w naszym rejonie na tablicy pedagoga. 3. Lekcje i warsztaty z udziałem psychologa/pedagoga szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
Wspieranie uczniów z trudnościami w relacjach oraz zmagającymi się z problemami natury psychologicznej.	Ukazywanie jak ważnym aspektem życia jest ogólny dobrostan fizyczny i psychiczny. Normalizowanie problemów natury psychologicznej wśród uczniów. Zapewnienie komfortowego i przyjaznego miejsca w szkole do rozmowy z uczniem w sytuacjach problemowych. Udzielanie bieżącego wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych. Zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu oraz wspieranie uczniów, którzy z różnych powodów są odrzucani przez rówieśników. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i na terenie szkoły. <u>Działania:</u> 1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, objęcie PPP. 2. Udzielanie pomocy przy współpracy z rodziną i specjalistami dla uczniów doświadczających kryzysów natury psychicznej. 3. Zajęcia w klasach i wycieczki integracyjne celem pogłębiania więzi klasowych.	Wychowawcy, psycholog szkolny.

Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne.	Wzmacnianie odporności psychicznej i społecznej: ćwiczenie strategii radzenia sobie ze stresem, budowanie sieci wsparcia, rozwijanie poczucia sprawczości oraz umiejętności szukania pomocy. Promowanie dbania o zdrowie psychiczne. Budowanie wśród uczniów poczucia sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przeżywanych emocji i radzenia sobie z nimi. Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne. <u>Działania:</u> 1. Realizowanie programów profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego 2. Wydarzenia i zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym i profilaktycznym prowadzone przez specjalistów. 3. Lekcje tematyczne, wychowawcze, pogadanki. 4. Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
Działania profilaktyczne.	PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ Zapobieganie przemocy rówieśniczej i budowanie postaw szacunku wobec innych. Rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie postaw empatii, współpracy i odpowiedzialności w grupie rówieśniczej. Wzmacnianie kompetencji wychowawców i nauczycieli w zakresie reagowania na sytuacje przemocy. <u>Działania:</u> 1. Warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy. 2. Spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem na temat konsekwencji agresji i przemocy. 3. Tworzenie kontraktów klasowych dotyczących zasad współpracy i bezpieczeństwa. 4. Organizowanie zajęć integracyjnych w klasach, wspierających budowanie pozytywnych więzi. 5. Bieżące reagowanie na sytuacje przemocy – indywidualne rozmowy, objęcie wsparciem uczniów. 6. Wychowawcy, psycholog szkolny, nauczyciele.	Wychowawca, nauczyciele, specjaliści, świetlica.

	HIGIENA CYFROWA I BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z NOWYCH TECHNOLOGII Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline; ograniczanie bezrefleksyjnego czasu ekranowego oraz promowanie wartościowych form aktywności bez urządzeń cyfrowych. Uczenie krytycznej analizy treści w Internecie i rozpoznawania zagrożeń. <u>Działania:</u> 1. Lekcje wychowawcze i warsztaty na temat higieny cyfrowej, fake newsów, cyberuzależnień. 2. Organizowanie spotkań z ekspertami ds. bezpieczeństwa cyfrowego i policjantem ds. cyberprzestępczości. 3. Edukacja rodziców w zakresie monitorowania aktywności cyfrowej dzieci i wspierania ich w zdrowym korzystaniu z technologii. 4. Projekty uczniowskie dotyczące świadomego korzystania z Internetu i nowych technologii. PROFILKTYKA UZALEŻNIEŃ Zapobieganie wczesnym zachowaniom ryzykownym. Budowanie świadomości zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych (gry, Internet, social media). Kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje zdrowie. <u>Działania:</u> 1. Lekcje wychowawcze i pogadanki na temat uzależnień (alkohol, papierosy, e-papierosy, środki psychoaktywne, uzależnienia cyfrowe). 2. Realizowanie szkolnych programów profilaktycznych dostosowanych do wieku uczniów. 3. Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, policjantem. 4. Organizowanie konkursów i wydarzeń promujących zdrowy styl życia. 5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez koła i zajęcia dodatkowe jako alternatywne formy spędzania wolnego czasu offline.	

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH

Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji.	Wdrażanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Poszerzanie wiedzy o zagrożeniach w sieci i ochronie przed nimi wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Uczenie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji: weryfikowania treści, ochrony danych i prywatności, poszanowania praw autorskich oraz świadomego rozpoznawania ograniczeń narzędzi AI. <u>Działania:</u> 1. Lekcje i warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, bezpiecznego wykorzystywania TIK w nauce, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. 2. Pogadanki, lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. 3. Korzystanie z różnych form doskonalenia informatycznego, webinarów, szkoleń.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy.
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i narzędzi AI w procesie nauczania. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie TIK w nauce oraz sztucznej inteligencji. <u>Działania:</u> 1. Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. 2. Stałe podnoszenie kompetencji własnych nauczycieli w zakresie technologii informacyjnych oraz wykorzystywania ich w praktyce. 3. Wykorzystywanie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej zgodnie z potrzebami uczniów.	Wszyscy nauczyciele.

PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE

Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen).	Dbanie o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę osobistą, w tym higienę jamy ustnej. Uświadamianie wpływu odżywiania na organizm człowieka, wdrażanie zdrowych nawyków żywieniowych. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach niewłaściwego zachowania. Włączanie treści edukacji zdrowotnej w działania wychowawcze i profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności ruchowej, snu, odżywiania i higieny. <u>Działania:</u> 1. Zajęcia tematyczne dot. zdrowia fizycznego i psychicznego, zbilansowanego odżywiania, promowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym. 2. Edukowanie uczniów przez pielęgniarkę szkolną - pogadanki, instruktaże. 3. Promowanie nawyków prozdrowotnych przez pedagoga i psychologa szkolnego - zajęcia, warsztaty, gazetki tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele Wf-u, nauczyciele edukacji zdrowotnej, psycholog, pedagog szkolny, światlica.
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.	Propagowanie idei „w zdrowym ciele, zdrowy duch”. Wycieczki sposobem na dobrą kondycję i poznanie regionu. Proponowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (bez ekranu). Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób aktywny, ciekawy i wartościowy. Motywowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. <u>Działania:</u> 1. Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z kalendarzem imprez. 2. Aktywny udział w zajęciach w-f. 3. Pogadanki tematyczne dla uczniów oraz rodziców/opiekunów.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog.

	4. Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań. 5. Aktywne przerwy.	
Rozwinięcie zainteresowań sportem i turystyką.	Proponowanie różnych form aktywności, zachęcanie do aktywnego wypoczynku. Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka., motywowanie uczniów do regularnego uprawiania sportu. Doskonalenie pracy zespołowej, wpajanie zasad fair-play. <u>Działania:</u> 1. Wycieczki klasowe i szkolne. 2. Organizowanie różnorodnych form wypoczynku: (kino, basen, muzea, teatr itp.). 3. Organizowanie rajdów rowerowych i pieszych, zawodów szkolnych i międzyszkolnych. 4. Współpraca ze stowarzyszeniami, klubami i organizacjami sportowymi działającymi na naszym terenie. 5. Zajęcia żeglarskie na wodach Zatoki Puckiej.	Wychowawcy, nauczyciele Wf-u.
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach. Kształtowanie nawyku regularnych badań lekarskich. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach swojego stylu życia. Uświadamianie uczniów w zakresie higieny psychicznej, fizycznej, cyfrowej oraz wdrażanie właściwych nawyków żywieniowych. Umiejętność reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu. <u>Działania:</u> 1. Doskonalenie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel edukacji zdrowotnej.

	2. Lekcje tematyczne i wychowawcze poruszające kwestie prozdrowotne. 3. Opieka i wsparcie pielęgniarki szkolnej. 4. Wietrzenie sali lekcyjnych, zmiana obuwia. 5. Odpowiednie oświetlenie pomieszczeń szkolnych. 6. Korzystanie z posiłków proponowanych w stołówce szkolnej. 7. Przerwy śniadaniowe w klasach I-III.	
BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ		
Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i zasady bezpieczeństwa.	Zapoznanie ze statutem szkoły uczniów i rodziców oraz z drogami ewakuacji. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, w tym do właściwego alarmowania, ewakuacji, schronienia i wykonywania poleceń służb. Praktyczne ćwiczenia umiejętności - próbne alarmy. Kształtowanie właściwych postaw u uczniów - podejmowanie interwencji, alarmowania odpowiednich osób w razie zaobserwowania niebezpiecznych i zagrażających sytuacji oraz zachowań Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły, zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, bezpieczeństwo podczas wypoczynku: nad wodą i w górach. <u>Działania:</u> 1. Próbné alarmy przeciwpożarowe w szkole. 2. Lekcje tematyczne w ramach edukacji dla bezpieczeństwa i lekcji wychowawczych. 3. Pogadanki i warsztaty ze specjalistami i przedstawicielami instytucji. 4. Tablica z numerami alarmowymi. Instruktaże ewakuacji. 5. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel EDB, nauczyciele Wf-u.

Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich przez wszystkich pracowników szkoły w codziennej pracy z uczniami. Monitorowanie sytuacji w szkole i w klasach pod kątem przestrzegania SOM. Zgłaszanie i adekwatne reagowanie na wszelkie przejawy związane z naruszeniem SOM. Uświadamianie konsekwencji za nieprzestrzeganie SOM. <u>Działania:</u> 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych SOM. 2. Tablica informacyjna dotycząca SOM. 3. Organizacja szkoleń dla nauczycieli, dotyczących praktycznego zastosowania SOM.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, koordynator SOM.
---	--	--

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2026 r.

Uchwała Rady Rodziców zatwierdzająca program wychowawczo-profilaktyczny z dnia 22 września 2026 r.