

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Darzłubiu na rok szkolny 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. *Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
3. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
4. *Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
5. *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.*
6. *Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*
7. *Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu “Laboratoria przyszłości”.*

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TREŚCI I WARTOŚCI	FORMY I METODY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<p>Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za rozwój szkoły.</p> <p>Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.</p> <p>Współudział w realizacji zadań dotyczących działalności szkoły.</p>	<p>Kształtowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich i samorządowych oraz odpowiedzialności za wspólne dobro.</p> <p>Współdecydowanie o pracy szkoły.</p> <p>Praca nad rozwojem własnej osobowości.</p> <p>Nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p>Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.</p>	<p>Udział w opracowaniu planu wychowawczego klasy.</p> <p>Organizacja imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sali lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku.</p> <p>Podjęcie działań włączających młodzież do pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU.</p>	<p>Cały rok</p>

Przewidziane efekty: Ukształtowanie osobowości ucznia, wzmocnienie postaw obywatelskich, nauczenie samorządności i odpowiedzialności za własne czyny, wdrożenie do aktywnej pracy na rzecz szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja współpracy uczeń-nauczyciel, wywiad z nauczycielami, rozmowy, monitoring szkolny.

<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych. Tolerancja.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i wspólnoty obywateli państwa polskiego oraz poznanie praw i obowiązków wynikających z faktu bycia obywatelem Polski i Europy.</p> <p>Wzmacnianie szacunku do godła, hymnu państwowego i szkolnego.</p> <p>Obchody świąt państwowych, wydarzeń historycznych.</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innej kultury, religii, tradycji, rasy.</p>	<p>Patriotyzm współczesnego Polaka i Europejczyka.</p> <p>Przypomnienie ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i zachowania w miejscach pamięci narodowej.</p> <p>Kultywowanie tradycji swojego regionu.</p> <p>Poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Ukazywanie różnicy pomiędzy patriotyzmem a ksenofobią, rasizmem, szowinizmem.</p> <p>Dbanie o poszanowanie godności każdego człowieka, a w szczególności tego, który jest uchodźcą.</p> <p>Zwracanie uwagi na ideę przyjmowania strudzonych wędrowców - czynienie dobra drugiemu człowiekowi.</p>	<p>Przygotowanie apeli okolicznościowych, gazetek, prac plastycznych.</p> <p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej w naszym regionie, muzeów regionalnych.</p> <p>Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły.</p> <p>Zajęcia lekcyjne poświęcone symbolom narodowym.</p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym w organizacji imprez patriotycznych i udział w nich.</p> <p>Konkurs wiedzy historycznej.</p> <p>Organizowanie tematycznych wycieczek edukacyjnych.</p> <p>Warsztaty na temat tolerancji.</p> <p>Lekcje wychowawcze o kulturach i tradycjach innych narodów.</p>	<p>n-l historii, n-le j. polskiego, n-l plastyki, n-le WOS, n-le muzyki i innych przedmiotów, Wychowawcy Samorząd Uczniowski, Poczet Sztandarowy.</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
--	--	---	--	---	---

Przewidziane efekty: Nauczenie szacunku do symboli narodowych, poznanie historii najbliższego regionu, szkoły, wdrożenie do aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym, poznanie biografii osób godnych naśladowania między innymi patrona szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja, rozmowa z uczniem, nauczycielem, sondaż diagnostyczny wśród przedstawicieli środowiska lokalnego, dyskusja grupowa wychowawca-uczniowie.

<p>3. Wychowanie zdrowotne - ukształtowanie postaw prozdrowotnych. Zdrowe żywienie.</p>	<p>Wspomaganie dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę osobistą.</p> <p>Stawianie wymagań dotyczących czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych w szkole.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.</p> <p>Rozwijanie świadomości nt. dbania o higienę jamy ustnej.</p> <p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wycieczki sposobem na dobrą kondycję i poznanie regionu. Samoświadomość, relaks jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Zdrowy tryb życia.</p> <p>Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania i ich wpływu na organizm.</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia z cyklu “Lekcje ratowania życia”</p> <p>Dbanie o higienę i zdrowe zęby.</p> <p>Konstruktywne osobiste postanowienia.</p> <p>Aktywizowanie własnego systemu wartości.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach niewłaściwego zachowania.</p> <p>Alternatywne formy spędzania wolnego.</p>	<p>Pogadanki z udziałem pielęgniarki oraz pedagoga i psychologa.</p> <p>Współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Pucku, lokalną Policją i OSP.</p> <p>Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami oraz kołami sportowymi.</p> <p>Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>Zajęcia tematyczne dot. zdrowia, samoświadomości, ćwiczenia relaksacyjne.</p> <p>Aktywny udział w zajęciach w-f.</p> <p>Dbłość o sprzęt szkolny.</p> <p>Wietrzenie sali lekcyjnych, zmiana obuwia.</p> <p>Odpowiednie oświetlenie pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Organizacja wycieczek rekreacyjno -poznawczych.</p> <p>Korzystanie z posiłków proponowanych w stołówce szkolnej.</p> <p>Przerwy śniadaniowe w klasach I-III.</p> <p>Pogadanki tematyczne dla uczniów oraz rodziców/opiekunów.</p>	<p>Wychowawcy klas SP</p> <p>Pielęgniarka, szkolna,</p> <p>psycholog,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>Samorząd Uczniowski,</p> <p>n-l biologii,</p> <p>n-l geografii,</p> <p>n-l przyrody,</p> <p>n-le j. polskiego,</p> <p>n-le w-f,</p> <p>n-l EdB dietetyk,</p> <p>dentysta</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Kształtowanie nawyku corocznych badań.</p>		<p>Zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach swojego zachowania. Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.</p>		
--	---	--	---	--	--

Przewidziane efekty: Wdrożenie do efektywnego i higienicznego spędzania czasu wolnego, nauczanie dbałości o higienę osobistą, wykształcenie nawyków zdrowego żywienia, rozbudzenie w uczniach przekonania o konieczności walki ze swoimi słabościami,

Metody ewaluacji: Opinia eksperta (np. dietetyka, psychologa, pedagoga), rozmowa z uczniami, nauczycielami, wywiad z pielęgniarką szkolną, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

<p>4. Wychowanie zdrowotne w zakresie zdrowia psychicznego.</p>	<p>Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego.</p> <p>Promowanie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Budowanie wśród uczniów poczucia sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przeżywanych emocji i radzenia sobie z nimi.</p> <p>Wspieranie uczniów w odnajdywaniu swoich mocnych stron i budowaniu na ich podstawie samooceny.</p> <p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne.</p>	<p>Wspieranie uczniów, którzy z różnych powodów są odrzucani przez rówieśników.</p> <p>Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i na terenie szkoły.</p> <p>Ukazywanie jak ważnym aspektem jest ogólny dobrostan fizyczny i psychiczny.</p> <p>Dawanie pozytywnych bodźców mogących poprawić niską samoocenę.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach popadania w uzależnienia.</p> <p>Nauka umiejętności bycia asertywnym.</p> <p>Odpowiednio dobierane formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zapewnienie uczniom zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</p> <p>Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć z różnych dziedzin.</p> <p>Wspieranie poprzez rozmowę</p>	<p>Pogadanki z udziałem pedagoga i psychologa.</p> <p>Współpraca z Policją i GOPS-em.</p> <p>Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami oraz kołami sportowymi.</p> <p>Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Zajęcia z różnych dziedzin umożliwiające rozwój własny uczniów.</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne.</p> <p>Warsztaty z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalnych.</p> <p>Zajęcia integrujące zespoły klasowe.</p> <p>Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Warsztaty z asertywności.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---	-----------------

	<p>Zapobieganie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym.</p> <p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.</p>	<p>i terapię indywidualną.</p>			
--	---	--------------------------------	--	--	--

Przewidziane efekty: Poprawienie stosunków pomiędzy uczniami, podniesienie umiejętności rozwiązywania konfliktów, uzyskanie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć i emocji, unikanie nałogów.

Metody ewaluacji: Rozmowa z uczniami, nauczycielami, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

<p>5. Rozwój jednostki, ukształtowanie własnej osobowości. Wspieranie rozwoju dziecka. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów.</p>	<p>Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</p> <p>Uczenie kultury i dbałości o strój szkolny.</p> <p>Wprowadzenie w świat kultury i sztuki, stworzenie okazji do przeżyć estetycznych, uwrażliwianie na piękno, zachęcanie do własnej twórczości.</p> <p>Indywidualizacja kształcenia ucznia w szkole.</p> <p>Rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, diagnozowanie i analizowanie osiągnięć i zachowań dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.</p>	<p>Kultura zachowania kolegów i koleżanek względem siebie oraz osób dorosłych.</p> <p>Wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Moje miejsce w rodzinie i społeczeństwie.</p> <p>Wdrażanie do pracy w zespole klasowym.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dzieckiem.</p> <p>Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawą aranżację otoczenia.</p> <p>Wzmacnianie właściwych zachowań dzieci ułatwiających im kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Swoboda w działaniu, wspieranie indywidualności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do poszukiwania nowatorskich</p>	<p>Składanie życzeń urodzinowych, imieninowych kolegom, koleżankom.</p> <p>Spotkania klasowe i wycieczki integracyjne formą pogłębiania więzi klasowych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, gazetki informacyjne, konkursy.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły (konkursy, apele, zawody sportowe).</p> <p>Wyjazdy do teatru, kina, muzeum.</p> <p>Organizacja spotkań z teatrem w placówce.</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych w szkole.</p> <p>Uroczystości i zwyczaje rodzinne.</p> <p>Cykl prezentacji swoich pasji i zainteresowań, wykonywanych przez uczniów na forum klasy i szkoły.</p> <p>Realizacja zadań z wykorzystaniem metody projektu np. projekty edukacyjne.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym i tym z trudnościami w nauce. Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania.</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Komisje konkursowe, dyżurni klasowi.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	---	--	-----------------

	<p>Wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.</p> <p>Zwiększenie zaangażowania uczniów w procesie edukacyjno-wychowawczym.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu.</p> <p>Zwiększenie znaczenia wypełniania roli dyżurnego klasowego.</p>	<p>Zapoznanie z czynnikami wspierającymi bądź ograniczającymi pracę zespołową, a także rozwój kreatywności i innowacyjności. Służenie pomocą i dyskretne naprowadzanie na samodzielne rozwiązywanie problemów.</p> <p>Informacje na temat do kogo może zwrócić się uczeń w szkole, kiedy potrzebuje wsparcia w zakresie wdrażania swoich pomysłów i radzenia sobie z konfliktami.</p>		
--	--	---	---	--	--

Przewidywane efekty: Poszerzenie umiejętności dbania o język i estetyczny wygląd ucznia, wykształcenie umiejętności właściwego odbioru sztuki, wykształcenie nawyku aktywnego i kulturalnego spędzania czasu, zintegrowanie uczniów w społeczności klasowej, nauczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji o własnym rozwoju, nauczenie asertywności w kontaktach z rówieśnikami.

Metody ewaluacji: Obserwacja zaangażowania uczniów w życie szkoły, monitoring, analiza dokumentów, rozmowa z nauczycielami o postępach dydaktyczno – wychowawczych uczniów, rozmowy z rodzicami.

<p>6. Współpraca z rodzicami w kształtowaniu postaw prorodzinnych. Wdrożenie systematycznej i konsekwentnej opieki nad uczniami.</p>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.</p> <p>Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie.</p> <p>Zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły.</p> <p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów.</p> <p>Stały kontakt pedagoga szkolnego i psychologa z wychowawcą i rodzicami uczniów sprawiającymi trudności wychowawcze.</p> <p>Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw</p>	<p>Problemy okresu dorastania i dojrzewania.</p> <p>Jak unikać typowych problemów okresu dorastania i jakie są sposoby ich rozwiązywania?</p> <p>Czym jest rodzina dla każdego człowieka.</p> <p>Otwarcie szkoły na potrzeby uczniów, przedstawicieli środowisk lokalnych.</p> <p>Upowszechnienie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców.</p> <p>Stały kontakt z rodzicami. Pomoc rodzinom wielodzietnym.</p> <p>Wdrażanie do uczestnictwa w pracy grupowej.</p> <p>Włączanie rodziców w zadania wychowawcze szkoły.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań postęпами edukacyjnymi dzieci.</p> <p>Dążenie do ujednolicenia oddziaływań – szkoła – dom.</p>	<p>Poznanie środowiska domowego, sytuacji materialnej uczniów w celu udzielenia pomocy (wywiad środowiskowy). Rozmowy indywidualne z uczniami. Pogadanki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. Rozmowy z rodzicami. Spotkania z psychologiem, pielęgniarką szkolną. Spotkanie z teatrem (widowiska profilaktyczne). Organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami. Stały kontakt za pomocą dziennika elektronicznego. Zajęcia integracyjne dla rodziców wraz z ich dziećmi, np. ceramiczne, adaptacyjne w przedszkolu. Festyn z okazji Dnia Dziecka, Dnia Rodziny. Zajęcia w ramach warsztatów "Szkoła dla rodziców". Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze. Współtworzenie szkolnych programów wychowawczych i opiniowanie dokumentów</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, opiekunowie świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	---	--	-----------------

	społecznych i moralnych.		szkolnych. Prowadzenie analiz oraz dyskusji na temat efektów podejmowanych działań opiekuńczych i wychowawczych. Wspieranie rodziny polegające na wspólnym rozwiązywaniu problemów, szukanie środków zaradczych (przy współdziałaniu zapraszanych specjalistów). Organizowanie pomocy materialnej rodzinom w trudnej sytuacji finansowej. stypendia, dożywianie. Pomoc przy zakupie przyborów szkolnych. Rozmowy nauczycieli z uczniami. Spotkania, warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym.		
--	--------------------------	--	---	--	--

Przewidywane efekty: Wpojenie pozytywnych wzorców funkcjonowania w życiu rodzinnym, uświadomienie uczniom ważnej roli rodziny w rozwoju jednostki, zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, zapewnienie wsparcia i możliwej pomocy rodzinom potrzebującym.

Metody ewaluacji: Rozmowy z rodzicami i uczniami, opinie ekspertów (psychologa, pielęgniarki, pedagoga), obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z wychowawcami.

<p>7. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.</p>	<p>Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze naszej małej ojczyzny, jej związek z historią narodu.</p> <p>Poznanie dziejów szkoły.</p> <p>Zapoznanie się z życiem i działalnością patrona szkoły – Maksymiliana Wilandta.</p> <p>Poznanie, kultywowanie i propagowanie tradycji kaszubskich.</p>	<p>Przeszłość historyczna naszego regionu.</p> <p>Rola kroniki w poznawaniu dziejów szkoły.</p> <p>Znani ludzie z naszego regionu.</p> <p>Poznanie historii szkoły oraz historii życia ludzi, którzy ją tworzyli.</p> <p>Święto Patrona Szkoły.</p> <p>Organizacja imprez propagujących kulturę regionalną, jej rola i zadania.</p>	<p>Zajęcia z języka kaszubskiego. Konkursy historyczne, regionalne i fotograficzne. Aktualizacja kroniki szkolnej. Współpraca z rodziną patrona – spotkania, wspólne uroczystości. Uroczystości oraz lekcje tematyczne w izbie pamięci Maksymiliana Wilandta. Konkurs wiedzy o życiu i pracy patrona szkoły. Wycieczki do miejsc pamięci w regionie. Konkursy plastyczne, muzyczne, z języka kaszubskiego. Udział w imprezach okolicznościowych, na które zapraszani będą mieszkańcy.</p>	<p>n-l historii, n-l WOS, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j.polskiego, wychowawcy, wychowawcy świetlicy n-l plastyki, muzyki, n-l języka kaszubskiego.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	---	--	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie przez uczniów historii i kultury najbliższego regionu, poznanie życia i działalności patrona szkoły, zaangażowanie się uczniów w konkursy i uroczystości o charakterze regionalnym.

Metody ewaluacji: Ocena organizacji i przebiegu konkursów i imprez okolicznościowych, analiza dokumentów, rozmowy uczniów z nauczycielami, obserwacja działań uczniów.

<p>8. Kształtowanie postaw proeuropejskich.</p>	<p>Uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą.</p> <p>Zapoznanie z celami i podstawami ustrojowymi UE.</p> <p>Współpraca ze szkołami z innych krajów europejskich.</p> <p>Nawiązanie kontaktów pomiędzy uczniami z różnych państw.</p> <p>Kształtowanie odpowiedniej postawy obywateli UE.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na aspekt bycia jednocześnie Polakiem i Europejczykiem.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań historią i dziedzictwem kulturowym Europy.</p> <p>Odwoływanie się do kanonu kultury klasycznej.</p>	<p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>Poznanie kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Budzenie szacunku dla innych kultur i tradycji.</p> <p>Istota Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Nawiązanie kontaktów pomiędzy uczniami z różnych państw.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe.</p> <p>Korzystanie z zasobów kultury i sztuki europejskiej, takich jak: kinematografia, muzyka, literatura, teatr, sztuka.</p> <p>Konkursy językowe, wiedzy o krajach i miastach. Wystawy tematyczne, prezentacje.</p> <p>Nauka nowożytnych języków obcych, a także elementów języka łacińskiego i greki.</p> <p>Wspólne projekty międzynarodowe również projekty eTwinning.</p> <p>Wymiana kartek świątecznych.</p> <p>Wymiana międzynarodowa.</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-le j.polskiego, n-le języków obcych.</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	---	-----------------

--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Uświadomienie uczniom pozycji Polski w Europie i jej związków z UE, nawiązanie pozytywnych kontaktów z uczniami innych państw.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach np. historii, WOS, analiza dokumentacji uczniowskiej, opinie uczniów.

<p>9. Rozwinięcie zainteresowań sportem i turystyką. Organizacja czasu wolnego. Bezpieczeństwo.</p>	<p>Pomoc przy organizowaniu różnego rodzaju form wypoczynku i rekreacji.</p> <p>Udział w zajęciach świetlicowych, bibliotecznych i innych imprezach szkolnych.</p> <p>Ukazywanie uczniom korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>Zapoznanie z aktywnymi formami spędzania wolnego czasu i uświadomienie korzyści z tego płynących.</p> <p>Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kultura zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>Integracja zespołów klasowych.</p> <p>Wpajanie zasad fair-play.</p> <p>Doskonalenie pracy zespołowej.</p> <p>Umiejętność właściwego wyboru form wypoczynku.</p> <p>Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego oraz koniecznością zachowania bezpieczeństwa nad wodą i w górach.</p>	<p>Wycieczki klasowe i szkolne.</p> <p>Organizowanie różnorodnych zajęć w ramach projektu unijnego.</p> <p>Organizowanie różnorodnych form wypoczynku: (kino, basen, muzea, teatr itp.).</p> <p>Organizowanie rajdów rowerowych i pieszych, zawodów szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>Współpraca ze stowarzyszeniami, klubami i organizacjami sportowymi działającymi na naszym terenie.</p> <p>Zajęcia przygotowujące ucznia do zdania egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Zajęcia żeglarskie na wodach Zatoki Puckiej.</p>	<p>Wychowawcy klas, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, n-le wychowania fizycznego. n-le informatyki, Świetlica.</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	---	-----------------

Przewidywane efekty: Wpojenie uczniom korzyści wynikających ze zdrowego trybu życia, zintegrowanie zespołów klasowych, zaangażowanie uczniów w projekt unijny i inne formy spędzania czasu wolnego, poznanie zasad ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa podczas różnych form wypoczynku, wpojenie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

Metody ewaluacji: Analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, obserwacja, ocena organizacji różnych form wypoczynku, testy diagnozujące wiedzę i umiejętności z zakresu zasad ruchu drogowego.

<p>10. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym. Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszej drodze kształcenia.</p>	<p>Uzmysłowienie dzieciom konieczności świadomego i rozważnego wyboru drogi kształcenia i zawodu.</p> <p>Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.</p> <p>Wykształcenie umiejętności planowania własnego rozwoju.</p> <p>Rekrutacja i warunki przyjęcia do szkół.</p> <p>Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i kraju.</p> <p>Uświadomienie możliwości uzyskania wsparcia emocjonalnego uczniom borykającym się z lękiem i stresem związanym z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej bądź zawodowej.</p>	<p>Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.</p> <p>Poznanie ofert szkół w naszym regionie.</p> <p>Uświadomienie charakteru pracy w wybranych specjalnościach.</p> <p>Typowe zawody wykonywane w lokalnym środowisku.</p> <p>Badanie rynku pracy.</p> <p>Analiza własnych predyspozycji do wykonywania danego zawodu.</p> <p>Uświadamianie uczniom wagi wyboru dalszej drogi życiowej i odpowiedzialności za przyszły rozwój regionu i kraju.</p> <p>Znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa, praca dla własnej satysfakcji.</p> <p>Inspirowanie uczniów do poszukiwania nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu.</p>	<p>Zajęcia tematyczne w kl. I-III</p> <p>Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego i wychowawcę klasy, psychologa oraz pedagoga.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół branżowych, technikum i liceów.</p> <p>Wykonanie gazetki z ofertami szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Zapoznanie rodziców z możliwościami przyszłego zatrudnienia ich dzieci w naszym regionie.</p> <p>Zapoznanie z istniejącymi możliwościami dalszej edukacji.</p>	<p>Wychowawcy klas I-III, doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, n-le przedmiotowi, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych, n-le WOS. Instytucje wspomagające: przedstawiciele Biura Pracy</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	--	--	-----------------

		<p>Podejmowanie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających kreatywność i innowacyjność.</p> <p>Wskazanie metod radzenia sobie ze stresem związanym z nowymi wyzwaniami, zmianą otoczenia i rozpoczęciem kolejnego etapu w życiu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z narzędziami wspierającymi efektywne budowanie celu i planowanie preferowanej przyszłości.</p>			
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Umiejętne i świadome planowanie przez uczniów dalszej drogi rozwoju, poznanie ofert szkół ponadgimnazjalnych, zapoznanie rodziców z ofertami na rynku pracy w naszym regionie.

Metody ewaluacji: kwestionariuszowe, aktywność uczniów w czasie zajęć z doradcą zawodowym, rozmowy z uczniami, wychowawcami, opinie specjalistów np. doradcy zawodowego, psychologa, pedagoga.

<p>11. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>Rozwinięcie uzdolnień i umocnienie wiary w siebie.</p> <p>Budowa poczucia podmiotowości swojej osoby.</p> <p>Wdrażanie do stawiania sobie celów samokształceniowych i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy uczniom słabszym.</p> <p>Zwrócenie uwagi na docenienia własnych sukcesów i możliwości.</p> <p>Wskazanie możliwości wsparcia emocjonalnego dla uczniów doświadczających alienacji w grupie lub</p>	<p>Rozwijanie osobowości w zgodzie z ogólnym systemem wartości.</p> <p>Kierowanie własnym rozwojem.</p> <p>Umacnianie wiary uczniów we własne możliwości.</p> <p>Rozbudzanie motywacji, prowokowanie uczniów do stawiania sobie samym „wysokiej poprzeczki”.</p> <p>Współpraca w grupie, zachęcanie uczniów do dzielenia się własnym sukcesem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności emocjonalno-społecznych i wsparcie w budowaniu relacji rówieśniczych.</p>	<p>Koła zainteresowań oraz praca indywidualna z uczniem zdolnym.</p> <p>Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły.</p> <p>Dostosowywanie metod i form pracy na lekcji, a także materiałów edukacyjnych i dodatkowych zadań.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych (konkursy, zawody, olimpiady itp.). Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad.</p> <p>Kierowanie rozwojem uczniów zdolnych, stypendystów poprzez opiekę nauczycieli i wychowawców i udział w zajęciach pogłębiających ich zainteresowania.</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.</p> <p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog szkolny, Psycholog.</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	--	--	-----------------

	borykających się z poczuciem niedopasowania.				
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: odnoszenie sukcesów przez uczniów w konkursach, zawodach, aktywny udział uczniów w życiu szkoły, widoczny przyrost wiedzy, rozbudzenie u uczniów motywacji do dalszego rozwoju.

Metody ewaluacji: analiza dokumentacji, rozmowy z uczniami, opinie nauczycieli, testy osiągnięć szkolnych, wyniki konkursów.

<p>12. Praca z uczniem wykazującym trudności w nauce. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych (intelektualnie i ruchowo).</p>	<p>Pomoc w opanowaniu zaległości w treściach programowych.</p> <p>Dostosowanie wymogów do możliwości ucznia na podstawie opinii i orzeczeń Poradni PP.</p> <p>Stosowanie zróżnicowanych odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia form i metod pracy.</p> <p>Integracja uczniów.</p> <p>Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.</p> <p>Wzmacnianie rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych, poprzez kontakty uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami.</p> <p>Zapobieganie poczuciu stygmatyzacji i związanej z nią</p>	<p>Wdrażanie do ponoszenia konsekwencji swoich zaniedbań w nauce i zachowaniu.</p> <p>Eliminowanie złych nawyków w uczeniu się oraz wskazywanie tych dobrych.</p> <p>Indywidualizacja pracy na lekcji.</p> <p>Aktywne włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły.</p> <p>Zachęcanie do brania udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Poczucie zadowolenia, pomyślności życiowej, jakości życia na miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>Stale wsparcie psychologiczne dotyczące funkcjonowania emocjonalno- społecznego ucznia.</p>	<p>Cykliczne spotkania zespołu Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej dotyczące bieżącej sytuacji ucznia.</p> <p>Zajęcia dodatkowe z wybranych przedmiotów, wspierające, wyrównawcze.</p> <p>Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej.</p> <p>Nauczanie indywidualne.</p> <p>Zajęcia z logopedą.</p> <p>Zajęcia z rewalidacji.</p> <p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>Różnicowanie metod i formy pracy na lekcji, dostosowywanie ich do możliwości ucznia.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą na tematy dotyczące integracji.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, motywowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>Wspólne organizowanie uroczystości i akcji klasowych.</p> <p>Wsparcie ze strony psychologa, logopedy socjoterapeuty, terapeuty pedagogicznego i pedagoga szkolnego. Udział</p>	<p>N-le rewalidacji, n-le poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, socjoterapeuta, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy klas, n-le świetlicy, koło wolontariatu.</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---	-----------------

	alienacji uczniów wykazujących trudności w nauce i z orzeczeniem o niepełnosprawności.		w treningu umiejętności społecznych.		
--	--	--	---	--	--

Przewidywane efekty: Poznanie i stosowanie przez uczniów skutecznych metod efektywnego uczenia się, zintegrowanie się uczniów niepełnosprawnych z resztą społeczności szkolnej, aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, odróżnianie przez uczniów dobrych od złych nawyków w uczeniu się, satysfakcja uczniów z uzyskiwanych postępów na miarę swoich indywidualnych predyspozycji.

Metody ewaluacji: Obserwacja zachowań uczniów, ocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, rozmowa indywidualna z uczniami, sondaż diagnostyczny, opinie ekspertów np. logopeda, pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeuta, terapeuta pedagogiczny, testy osiągnięć szkolnych, analiza dokumentów, ewaluacja osiągnięć i umiejętności uczniów z orzeczeniami.

<p>13. Rozwinięcie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Edukacja czytelnicza.</p>	<p>Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika. Uświadomienie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Konkursy czytelnicze. Możliwość czytania książek w czasie przerwy z półek na korytarzu szkolnym.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Aktywne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.

Metody ewaluacji: Analiza dokumentów, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, liczba wypożyczonych książek, obserwacja nauczyciela bibliotekarza

<p>14. Działania przeciwdziałające agresji i przemocy (bezpieczeństwo w szkole oraz w sieci).</p>	<p>Radzenie sobie z własnymi emocjami, poszukiwanie źródeł zachowań agresywnych.</p> <p>Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i w sieci.</p> <p>Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i postawy asertywnej.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia. Nabywanie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami.</p>	<p>Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jakie są jej rodzaje.</p> <p>Ustalenie norm zachowań w szkole, mobilizacja do ich przestrzegania.</p> <p>Identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją i przemocą ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w Internecie oraz nadużywaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>Analiza działań wychowawczych zmierzających do poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami oraz uczniami a nauczycielami.</p> <p>Prawo do odmienności, szacunek dla innych przekonań i opinii. Wiedza o odmienności jako źródło tolerancji.</p> <p>Podstawy zasad NVC-Komunikacji bez przemocy</p> <p>Zapoznanie z podstawami mediacji, nabycie umiejętności zarządzania konfliktem.</p> <p>Jasne określenie wartości i zasad oraz ich znaczenia dla kształtowania postaw i granic osobistych ucznia.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty z psychologiem i pedagogiem. Projekcja filmów tematycznych. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zasad, przemocy, agresji i wg bieżących potrzeb. Pogadanki z zaproszonymi gośćmi z zewnątrz, np. policjantem, profilaktykiem. Pogadanki w ramach zajęć przedmiotowych w kl. I-III, Zajęcia edukacyjno-wychowawcze. Nauka umiejętności otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej. Zajęcia teatralne dotyczące przemocy i agresji.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	--	-----------------

		Alternatywne formy spędzania wolnego czasu.			
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Zmniejszenie agresji słownej i fizycznej wśród dzieci i młodzieży, postawa asertywna wobec nałogów, nauczenie bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, ukształtowanie postaw asertywnych i tolerancji.

Metody ewaluacji: Obserwacja, monitoring, rozmowy z nauczycielami i uczniami, test na kartę rowerową, analiza dokumentacji (m.in. uwag, frekwencji).

<p>15. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych np. kradzieże, pobicia, pożar, używki, zagrożenia terroryzmem, stan epidemii.</p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły uczniów i rodziców z drogami ewakuacji.</p> <p>Kształtowanie odpowiednich form zachowań w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Wdrażanie umiejętności postępowania podczas próbnych alarmów terrorystycznych.</p> <p>Przyswajanie wiadomości dotyczących walki z przejawami terroryzmu.</p> <p>Uświadomienie zagrożenia i negatywnych</p>	<p>Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <p>Procedury dotyczące zachowania w razie ataku terrorystycznego.</p> <p>Wykształcenie odpowiednich postaw i zachowań w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Zachęcanie do podjęcia interwencji i zaalarmowania odpowiednich osób w razie zaobserwowania niebezpiecznych i zagrażających zachowań wśród rówieśników.</p> <p>Zapoznanie z biologicznymi i społecznymi skutkami zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Próbne alarmy przeciwpożarowe w szkole.</p> <p>Lekcje tematyczne w ramach edukacji do bezpieczeństwa i lekcji wychowawczych.</p> <p>Diagnoza zagrożeń.</p> <p>Tematyczne spektakle teatralne.</p> <p>Pogadanki i warsztaty terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>-pogadanki</p> <p>-inscenizacje</p> <p>-projekcje filmowe o charakterze dydaktycznym</p> <p>-zebranie Rady Pedagogicznej o charakterze szkoleniowym.</p>	<p>Przedstawiciele policji, straży pożarnej, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	--	---	-----------------

	konsekwencji związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.				
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: stosowanie się uczniów do regulaminów szkolnych, przepisów bhp, właściwe reagowanie na zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym i inne.

Metody ewaluacji: Obserwacja, monitoring, testy z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

<p>16. Rozwój kompetencji informatycznych.</p>	<p>Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochronie przed nimi wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Praca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, nauczycielem.</p> <p>Poszerzanie wiedzy specjalistów nt. bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Korzystanie z różnych form doskonalenia informatycznego dla nauczycieli.</p> <p>Wdrażanie uczniów i rodziców do systematycznego korzystania z e-dziennika.</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce.</p>	<p>Pogadanki, instruowanie uczniów na temat bezpiecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce, nauka korzystania z programów edukacyjnych, z e-dziennika, filmy edukacyjne, warsztaty, spotkania teatralne</p>	<p>Nauczyciele Psycholog Pedagog bibliotekarka</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	--	--	-----------------

Przewidywane efekty: Znajomość zagrożeń w sieci, systematyczne korzystanie rodziców i dzieci z e-dziennika, nabycie umiejętności programowania

Metody ewaluacji: pomiar dydaktyczny, analiza dokumentów (e-dziennika), rozmowy z wychowawcami, nauczycielami różnych przedmiotów.

<p>17. Włączenie młodzieży w pomoc społeczną i wolontariat.</p>	<p>Udzielanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w pracę w bibliotece szkolnej.</p> <p>Nauka budowania wzajemnych relacji z drugim człowiekiem.</p> <p>Promowanie prospołecznych wartości.</p> <p>Uwrażliwienie na piękno i potrzeby świata przyrodniczego.</p> <p>Rozwinięcie poczucia empatii.</p>	<p>Pomoc koleżeńska w nauce.</p> <p>Praca w bibliotece szkolnej.</p>	<p>Wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji i asysta podczas zajęć wśród uczniów, konkursy biblioteczne, gazetki, publikacje dotyczące prac bibliotecznych na stronie szkoły, współpraca z instytucjami, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, udział w akcji „Góra grosza”, obchody Dnia Zespołu Downa - akcja kolorowe skarpetki, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,</p>	<p>Nauczyciele, Biblioteka szkolna, Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Psycholog, Pedagog,</p> <p>Koło teatralne</p>	<p>Cały rok</p> <p>kwiecień</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------

Przewidywane efekty: Zaangażowanie się uczniów w pomoc koleżeńską, aktywna praca na rzecz biblioteki szkolnej, zaangażowanie się w różne formy pomocy potrzebującym.

Metody ewaluacji: Obserwacja, fotoocena zaangażowania uczniów w akcjach prospołecznych, opinie ekspertów, rozmowa z rodzicami i uczniami, liczba osób biorąca udział w akcja charytatywnych i obchodach dni.

<p>18. Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.</p> <p>Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.</p> <p>Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.</p> <p>Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego. Budzenie i rozwijanie</p>	<p>Poznanie mechanizmów proekologicznych.</p> <p>Świadome podejmowanie działań w celu ochrony środowiska.</p> <p>Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</p> <p>Skutki degradacji środowiska naturalnego. Sposoby ratowania przyrody przed negatywnymi skutkami rozwoju cywilizacyjnego i gospodarczego.</p> <p>Przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>Odpowiedzialność każdego człowieka za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialnego mieszkańca Ziemi.</p>	<p>Lekcje tematyczne. Wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych.</p> <p>Opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie.</p> <p>Monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska.</p> <p>„Sprzątanie Świata”.</p> <p>Zbiórki surowców wtórnych. Zajęcia ekologiczne na wodach Zatoki Puckiej</p> <p>Propagowanie akcji związanych z „Dniem Ziemi.” Zbiórka baterii. Opieka nad roślinami w salach lekcyjnych. Dbalność o czystość na terenie szkoły i poza nią. Segregowanie odpadów. Wycieczki na łono natury. Współpraca z leśnicówką w Darzlubiu. Udział w akcjach, programach ekologicznych i konkursach o tematyce przyrodniczej. Filmy tematyczne na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	---	-------------------	-----------------

	szacunku do środowiska naturalnego człowieka. Organizowanie działań mających na celu poprawę stanu środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.				
--	---	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Nabycie wiedzy na temat zagrożeń klimatu, wyrobienie w uczniach nawyku poszanowania środowiska naturalnego.
Metody ewaluacji: Monitorowanie zaangażowania uczniów w akcje proekologiczne, rozmowy z nauczycielami, uczniami.

19. Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	<p>Ukazywanie sensu podejmowanie decyzji finansowych.</p> <p>Zaznajomienie z zasadami racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi.</p>	<p>Uświadomienie uczniom konieczności planowania wydatków.</p> <p>Zapoznanie z racjonalizacją gospodarowania środkami finansowymi</p>	<p>Lekcje tematyczne: Oszczędzanie, zakładanie konta bankowego itp..</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie usług bankowych, nabycie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach z wychowawcą.