

# Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Darzlubiu na rok szkolny 2021/2022

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych: Wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*
3. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*
4. *Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.*

5. *Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.*
6. *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TREŚCI I WARTOŚCI	FORMY I METODY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p><b>1.Rozwinięcie samorządności uczniowskiej.</b></p>	<p>Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za rozwój szkoły, stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej, współudział w realizacji zadań dotyczących działalności szkoły.</p>	<p>Kształtowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich i samorządowych, odpowiedzialności za wspólne dobro. Współdecydowanie o pracy szkoły. Praca nad rozwojem własnej osobowości. Nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań. Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.</p>	<p>Udział w opracowaniu planu wychowawczego klasy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sali lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku. Podejmowanie działań włączających młodzież do pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas szkoły podstawowej opiekun SU.</p>	<p>Cały rok</p>

Przewidziane efekty: Ukształtowanie osobowości ucznia, wzmocnienie postaw obywatelskich, nauczenie samorządności i odpowiedzialności za własne czyny, wdrożenie do aktywnej pracy na rzecz szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja współpracy uczeń-nauczyciel, wywiad z nauczycielami, rozmowy, fotoocena w oparciu o galerię zdjęć, monitoring szkolny.

<p><b>2.Ukształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.</b></p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i wspólnoty obywateli państwa polskiego oraz poznanie praw i obowiązków wynikających z faktu bycia obywatelem Polski i Europy. Wzmacnianie szacunku do godła, hymnu państwowego i szkolnego. Obchody świąt państwowych, wydarzeń historycznych.</p>	<p>Patriotyzm współczesnego Polaka i Europejczyka. Przepomnienie ważnych rocznic i wydarzeń historycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych i zachowania w miejscach pamięci narodowej. Kultywowanie tradycji swojego regionu.</p> <p>Poznanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<p>Przygotowanie apeli okolicznościowych, gazetek, prac plastycznych. Zajęcia tematyczne. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej w naszym regionie, muzeów regionalnych. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły. Zajęcia lekcyjne poświęcone symbolom narodowym. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w organizacji imprez patriotycznych i udział w nich. Konkurs wiedzy historycznej. Organizowanie tematycznych wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>n-l historii, n-le j. polskiego, n-l plastyki, n-le WOS, n-le muzyki i innych przedmiotów, wychowawcy klas I-III, IV-VIII SP Samorząd Uczniowski, Poczet Sztandarowy.</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
--	--	--	--	--	---

Przewidziane efekty: Nauczenie szacunku do symboli narodowych, poznanie historii najbliższego regionu, szkoły, wdrożenie do aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym, poznanie biografii osób godnych naśladowania między innymi patrona szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja, rozmowa z uczniem, nauczycielem, sondaż diagnostyczny wśród przedstawicieli środowiska lokalnego, dyskusja grupowa wychowawca-uczniowie.

<p><b>3. Wychowanie zdrowotne - ukształtowanie postaw prozdrowotnych. Zdrowe żywienie.</b></p>	<p>Wspomaganie dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę osobistą. Stawianie wymagań dotyczących czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych w szkole.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wycieczki sposobem na dobrą kondycję i poznanie regionu. Samoświadomość, relaks jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Zdrowy tryb życia.</p> <p>Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania i ich wpływu na organizm.</p>	<p>Pogadanki z udziałem pielęgniarki oraz pedagoga i psychologa.</p> <p>Współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Pucku, lokalną Policją i OSP.</p> <p>Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami oraz kołami sportowymi.</p> <p>Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>Zajęcia tematyczne dot. zdrowia, samoświadomości, ćwiczenia relaksacyjne.</p> <p>Aktywny udział w zajęciach w-f.</p> <p>Dbłość o sprzęt szkolny.</p> <p>Wietrzenie sali lekcyjnych, zmiana obuwia.</p> <p>Odpowiednie oświetlenie pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Organizacja wycieczek rekreacyjno -poznawczych.</p> <p>Warsztaty z dietetykiem dla klas 1-3.</p> <p>Tydzień zdrowego odżywiania -</p>	<p>Wychowawcy klas SP Pielęgniarka, szkolna, psycholog, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, n-l biologii, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j. polskiego, n-le w-f, dietetyk, dentysta</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>świadomości nt. dbania o higienę jamy ustnej. Zaznajomienie się z lekarzem dentystą.</p> <p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p>	<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia z cyklu “Lekcje ratowania życia”</p> <p>Dbanie o higienę i zdrowe zęby.</p> <p>Konstruktywne osobiste postanowienia.</p> <p>Aktywizowanie własnego systemu wartości.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań.</p> <p>Asertywne odmawianie.</p> <p>Alternatywne formy spędzania wolnego.</p>	<p>warsztaty kulinarne. Akcja „ Jesteś tym co jesz” Korzystanie z posiłków proponowanych w stołówce szkolnej. Pogadanki tematyczne dla uczniów oraz rodziców/opiekunów.</p> <p>Zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy w kl. I-III</p> <p>Spotkania z dentystą oraz pielęgniarką szkolną dla klas I-III.</p> <p>Konstruktywne osobiste postanowienia.</p> <p>Aktywizowanie własnego systemu wartości.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowa</p> <p>Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.</p>		
--	---	--	---	--	--

Przewidziane efekty: Wdrożenie do efektywnego i higienicznego spędzania czasu wolnego, nauczanie dbałości o higienę osobistą, wykształcenie nawyków zdrowego żywienia, rozbudzenie w uczniach przekonania o konieczności walki ze swoimi słabościami,

Metody ewaluacji: Opinia eksperta (np. dietetyka, psychologa, pedagoga), rozmowa z uczniami, nauczycielami, wywiad z pielęgniarką szkolną, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

<p><b>4.Rozwój jednostki, ukształtowanie własnej osobowości. Wspieranie rozwoju dziecka. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów.</b></p>	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. Uczenie kultury i dbałości o strój szkolny. Wprowadzenie w świat kultury i sztuki, stworzenie okazji do przeżyć estetycznych, uwrażliwianie na piękno, zachęcanie do własnej twórczości.</p> <p>Indywidualizacja kształcenia ucznia w szkole.</p> <p>Rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, diagnozowanie i analizowanie osiągnięć i zachowań dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.</p>	<p>Kultura zachowania kolegów i koleżanek względem siebie oraz osób dorosłych. Wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach. Moje miejsce w rodzinie i społeczeństwie. Wdrażanie do pracy w zespole klasowym.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dzieckiem. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawą aranżację otoczenia.</p> <p>Wzmacnianie właściwych zachowań dzieci ułatwiających im kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Swoboda w działaniu, wspieranie indywidualności. Inspirowanie uczniów do</p>	<p>Składanie życzeń urodzinowych, imieninowych kolegom, koleżankom. Spotkania klasowe i wycieczki integracyjne formą pogłębiania więzi klasowych. Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, gazetki informacyjne, konkursy. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły (konkursy, apele, zawody sportowe). Wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Organizacja spotkań z teatrem w placówce. Organizacja imprez kulturalnych w szkole. Uroczystości i zwyczaje rodzinne. Cykl prezentacji swoich pasji i zainteresowań, wykonywanych przez uczniów na forum klasy i szkoły.</p> <p>Realizacja zadań z wykorzystaniem metody projektu np. projekty edukacyjne. Praca z uczniem zdolnym i tym z trudnościami w nauce. Udział</p>	<p>Wychowawcy klas SP pedagog szkolny, psycholog, n-le j.polskiego, Samorząd Uczniowski, Komisje konkursowe</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	---	-----------------



	<p>Wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju. Zwiększenie zaangażowania uczniów w procesie edukacyjno-wychowawczym. Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>poszukiwania nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu.</p>	<p>w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania.</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy. Zapoznanie z czynnikami wspierającymi bądź ograniczającymi pracę zespołową, a także rozwój kreatywności i innowacyjności.</p> <p>Służenie pomocą i dyskretne naprowadzanie na samodzielne rozwiązywanie problemów.</p> <p>Informacje na temat do kogo może zwrócić się uczeń w szkole, kiedy potrzebuje wsparcia w zakresie wdrażania swoich pomysłów i radzenia sobie z konfliktami.</p>		
--	--	--	---	--	--

Przewidywane efekty: Nauczenie dbałości o język i estetyczny wygląd ucznia, wykształcenie umiejętności właściwego odbioru sztuki, wykształcenie nawyku aktywnego i kulturalnego spędzania czasu, zintegrowanie uczniów w społeczności klasowej, nauczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji o własnym rozwoju, nauczenie asertywności w kontaktach z rówieśnikami.

Metody ewaluacji: Obserwacja, fotoocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, monitoring, analiza dokumentów, rozmowa z nauczycielami o postępach dydaktyczno – wychowawczych uczniów, rozmowy z rodzicami.

<p><b>5. Wspieranie rodziców w kształtowaniu postaw prorodzinnych. Wdrożenie systematycznej i konsekwentnej opieki nad uczniami.</b></p>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.          Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie.          Zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły.          Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów.          Stały kontakt pedagoga szkolnego i psychologa z wychowawcą i rodzicami uczniów sprawiającymi trudności wychowawcze.          Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Problemy okresu dorastania i dojrzewania.          Jak unikać typowych problemów okresu dorastania i jakie są sposoby ich rozwiązywania.          Czym jest rodzina dla każdego człowieka.          Otwarcie szkoły na potrzeby uczniów, przedstawicieli środowisk lokalnych.          Upowszechnienie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców.          Stały kontakt z rodzicami.          Pomoc rodzinom wielodzietnym.          Uświadamianie rodzicom, że dzieci to nasze wspólne dobro.          Wdrażanie do uczestnictwa w pracy grupowej.          Podejmowanie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających pracę zespołową, a także kreatywność i innowacyjność.          Włączanie rodziców w zadania wychowawcze szkoły.          Rozbudzanie zainteresowań postęпами edukacyjnymi dzieci.          Dążenie do ujednolicenia</p>	<p>Poznanie środowiska domowego, sytuacji materialnej uczniów w celu udzielenia pomocy (wywiad środowiskowy).          Rozmowy indywidualne z uczniami.          Pogadanki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.          Rozmowy z rodzicami.          Spotkania z psychologiem, pielęgniarką szkolną.          Spotkanie z teatrem (widowiska profilaktyczne).          Organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami.          Zajęcia integracyjne dla rodziców wraz z ich dziećmi, np. ceramiczne, adaptacyjne w przedszkolu.          Festyn z okazji Dnia Dziecka, Dnia Rodziny.          Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze.          Współtworzenie szkolnych programów wychowawczych</p>	<p>N-el wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas SP pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, opiekunowie świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---	-----------------

	<p>Działania psychologiczno-pedagogiczne nakierowane na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów uwzględniające aktualną kondycję psychofizyczną w kontekście sytuacji pandemicznej COVID-19.</p> <p>Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych .</p>	<p>oddziaływań – szkoła – dom.</p> <p>Wspieranie uczniów wracających do szkoły po nauce zdalnej.</p>	<p>i opiniowanie dokumentów szkolnych.  Prowadzenie analiz oraz dyskusji na temat efektów podejmowanych działań opiekuńczych i wychowawczych.  Wspieranie rodziny polegające na wspólnym rozwiązywaniu problemów, szukanie środków zaradczych (przy współudziale zapraszanych specjalistów).  Organizowanie pomocy materialnej rodzinom w trudnej sytuacji finansowej. stypendia, dożywianie.  Pomoc przy zakupie przyborów szkolnych.  Rozmowy nauczycieli z uczniami.  Spotkania, warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p>		
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Wpojenie pozytywnych wzorców funkcjonowania w życiu rodzinnym, uświadomienie uczniom ważnej roli rodziny w rozwoju jednostki, zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, zapewnienie wsparcia i możliwej pomocy rodzinom potrzebującym.

Metody ewaluacji: Rozmowy z rodzicami i uczniami, opinie ekspertów (psychologa, pielęgniarki, pedagoga), obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z wychowawcami.

<p><b>6.Ukształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.</b></p>	<p>Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze naszej małej ojczyzny, jej związek z historią narodu. Poznanie dziejów szkoły.</p> <p>Zapoznanie się z życiem i działalnością patrona szkoły – Maksymiliana Wilandta.</p> <p>Poznanie, kultywowanie i propagowanie tradycji kaszubskich.</p>	<p>Przeszłość historyczna naszego regionu. Rola kroniki w poznawaniu dziejów szkoły.</p> <p>Znani ludzie z naszego regionu.</p> <p>Poznanie historii szkoły oraz historii życia ludzi, którzy ją tworzyli. Święto Patrona szkoły.</p> <p>Organizacja imprez propagujących kulturę regionalną, jej rola i zadania.</p>	<p>Zajęcia z języka kaszubskiego.</p> <p>Konkursy historyczne, regionalne i fotograficzne.</p> <p>Gromadzenie pamiątek po patronie do izby pamięci. Aktualizacja kroniki szkolnej. Współpraca z rodziną patrona – spotkania, wspólne uroczystości. Uroczystości oraz lekcje tematyczne w izbie pamięci Maksymiliana Wilandta. Konkurs wiedzy o życiu i pracy patrona szkoły.</p> <p>Wycieczki do miejsc pamięci w regionie.</p> <p>Konkursy plastyczne, muzyczne, z języka kaszubskiego. Udział w imprezach okolicznościowych, na które zapraszani będą mieszkańcy.</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j.polskiego, wychowawcy kl. SP, Świetlica n-l plastyki, muzyki, n-l języka kaszubskiego, n-l historii</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	---	---	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie przez uczniów historii i kultury najbliższego regionu, poznanie życia i działalności patrona szkoły, zaangażowanie się uczniów w konkursy i uroczystości o charakterze regionalnym.

Metody ewaluacji: Fotoocena organizacji i przebiegu konkursów i imprez okolicznościowych, analiza dokumentów, rozmowy uczniów z nauczycielami, obserwacja działań uczniów.

<p><b>7. Kształtowanie postaw proeuropejskich.</b></p>	<p>Uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą.</p> <p>Zapoznanie z celami i podstawami ustrojowymi UE.</p> <p>Współpraca ze szkołami z innych krajów europejskich.</p> <p>Nawiązanie kontaktów pomiędzy uczniami z różnych państw.</p>	<p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>Poznawanie kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Budzenie szacunku dla innych kultur i tradycji.</p> <p>Istota Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Nawiązanie kontaktów pomiędzy uczniami z różnych państw.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe.</p> <p>Korzystanie z zasobów kultury i sztuki europejskiej, takich jak: kinematografia, muzyka, literatura.</p> <p>Konkursy językowe, wiedzy o krajach i miastach. Wystawy tematyczne, prezentacje.</p> <p>Nauka języków obcych.</p> <p>Wspólne projekty międzynarodowe, również projekty eTwinning.</p> <p>Wymiana kartek świątecznych itp.</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-le j.polskiego, n-le języków obcych. Wychowawcy kl. SP</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Uświadomienie uczniom pozycji Polski w Europie i jej związków z UE, nawiązanie pozytywnych kontaktów z uczniami innych państw.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach np. historii, WOS, analiza dokumentacji uczniowskiej, fotoocena wydarzeń z wymiany uczniowskiej, opinie uczniów.

<p><b>8. Rozwinięcie zainteresowań sportem i turystyką. Organizacja czasu wolnego.</b></p>	<p>Pomoc przy organizowaniu różnego rodzaju form wypoczynku i rekreacji. Udział w zajęciach świetlicowych, bibliotecznych i innych imprezach szkolnych.</p> <p>Ukazywanie uczniom korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>Zapoznanie z aktywnymi formami spędzania wolnego czasu i uświadomienie korzyści z tego płynących.</p> <p>Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie postawy asertywnej. Kultura zachowania się w miejscach publicznych. Integracja zespołów klasowych. Wpajanie zasad fair-play. Doskonalenie pracy zespołowej.</p> <p>Umiejętność właściwego wyboru form wypoczynku.</p> <p>Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego oraz koniecznością zachowania bezpieczeństwa nad wodą i w górach.</p>	<p>Wycieczki klasowe i szkolne. Organizowanie różnorodnych zajęć w ramach projektu unijnego. Organizowanie różnorodnych form wypoczynku: (kino, basen, muzea, teatr itp.).</p> <p>Organizowanie rajdów rowerowych i pieszych, zawodów szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>Współpraca ze stowarzyszeniami, klubami i organizacjami sportowymi działającymi na naszym terenie. Zajęcia przygotowujące ucznia do zdania egzaminu na kartę rowerową. Zajęcia żeglarskie na wodach Zatoki Puckiej.</p>	<p>Wychowawcy klas SP, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, n-le wychowania fizycznego, n-le informatyki, świetlica</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	---	-----------------



Przewidywane efekty: Wpojenie uczniom korzyści wynikających ze zdrowego trybu życia, zintegrowanie zespołów klasowych, zaangażowanie uczniów w projekt unijny i inne formy spędzania czasu wolnego, poznanie zasad ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa podczas różnych form wypoczynku, wpojenie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

Metody ewaluacji: Analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, obserwacja, fotoocena organizacji różnych form wypoczynku, testy diagnozujące wiedzę i umiejętności z zakresu zasad ruchu drogowego.

<p><b>9. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno-gospodarczym. Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszej drodze kształcenia.</b></p>	<p>Uzmysłowienie dzieciom konieczności świadomego i rozważnego wyboru drogi kształcenia i zawodu. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu (kariery edukacyjnej i zawodowej).</p> <p>Wykształcenie umiejętności planowania własnego rozwoju. Uświadomienie uczniom klas 8 istoty egzaminów końcowych w dalszym etapie kształcenia. Rekrutacja i warunki przyjęcia do szkół. Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i kraju.</p> <p>Uświadomienie możliwości uzyskania</p>	<p>“Zawody. Co robić? Kim być?” Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.</p> <p>Poznanie ofert szkół w naszym regionie.</p> <p>Uświadomienie charakteru pracy w wybranych specjalnościach. Typowe zawody wykonywane w lokalnym środowisku. Badanie rynku pracy. Analiza własnych predyspozycji do wykonywania danego zawodu.</p> <p>Uświadamianie uczniom wagi wyboru dalszej drogi życiowej i odpowiedzialności za przyszły rozwój regionu i kraju. Znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa, praca dla własnej satysfakcji. Inspirowanie uczniów do poszukiwania nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu.</p>	<p>Zajęcia tematyczne w kl. I-III</p> <p>Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego i wychowawcę klasy, psychologa oraz pedagoga.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół branżowych, technikum i liceów.</p> <p>Wykonanie gazetki z ofertami szkół ponadpodstawowych. Zapoznanie rodziców z możliwościami przyszłego zatrudnienia ich dzieci w naszym regionie.</p> <p>Zapoznanie z istniejącymi możliwościami dalszej edukacji.</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas SP, pedagog szkolny, psycholog, n-le przedmiotowi, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych, n-le WOS. Instytucje wspomagające: przedstawiciele Biura Pracy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	--	-----------------

	<p>wsparcia emocjonalnego uczniom borykającym się z lękiem i stresem związanym z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej bądź zawodowej</p>	<p>Podejmowanie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających kreatywność i innowacyjność.</p> <p>Wskazanie metod radzenia sobie ze stresem związanym z nowymi wyzwaniami, zmianą otoczenia i rozpoczęciem kolejnego etapu w życiu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z narzędziami wspierającymi efektywne budowanie celu i planowanie preferowanej przyszłości.</p>			
--	---	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Umiejętne i świadome planowanie przez uczniów dalszej drogi rozwoju, poznanie ofert szkół ponadgimnazjalnych, zapoznanie rodziców z ofertami na rynku pracy w naszym regionie.

Metody ewaluacji: kwestionariuszowe, aktywność uczniów w czasie zajęć z doradcą zawodowym, rozmowy z uczniami, wychowawcami, opinie specjalistów np. doradcy zawodowego, psychologa, pedagoga.

<p><b>10.Praca z uczniem zdolnym.</b></p>	<p>Rozwinięcie uzdolnień i umocnienie wiary w siebie. Budowa poczucia podmiotowości swojej osoby. Wyrabianie postawy asertywnej. Wdrażanie do stawiania sobie celów samokształceniowych i ich realizacji. Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy uczniom słabszym.</p> <p>Zwrócenie uwagi na znaczenie autoempatii, umiejętności docenienia własnych sukcesów i możliwości.</p> <p>Wskazanie możliwości wsparcia emocjonalnego dla</p>	<p>Rozwijanie osobowości w zgodzie z ogólnym systemem wartości. Kierowanie własnym rozwojem.</p> <p>Umacnianie wiary uczniów we własne możliwości. Rozbudzanie motywacji, prowokowanie uczniów do stawiania sobie samym „wysokiej poprzeczki”. Współpraca w grupie, zachęcanie uczniów do dzielenia się własnym sukcesem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności emocjonalno-społecznych i wsparcie w budowaniu relacji rówieśniczych</p>	<p>Koła zainteresowań oraz praca indywidualna z uczniem zdolnym. Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły. Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych (konkursy, zawody, olimpiady itp.). Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, "Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur" a Kierowanie rozwojem uczniów zdolnych, stypendystów poprzez opiekę nauczycieli i wychowawców i udział w zajęciach pogłębiających ich zainteresowania. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów SP, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	---	--	-----------------

	uczniów doświadczających alienacji w grupie lub borykających się z poczuciem niedopasowania.				
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: odnoszenie sukcesów przez uczniów w konkursach, zawodach, aktywny udział uczniów w życiu szkoły, widoczny przyrost wiedzy, rozbudzenie u uczniów motywacji do dalszego rozwoju.

Metody ewaluacji: analiza dokumentacji, rozmowy z uczniami, opinie nauczycieli, testy osiągnięć szkolnych, wyniki konkursów.

<p><b>11.Praca z uczniem wykazującym trudności w nauce. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych (intelektualnie i ruchowo).</b></p>	<p>Pomoc w opanowaniu zaległości w treściach programowych.</p> <p>Dostosowanie wymogów do możliwości ucznia na podstawie opinii i orzeczeń Poradni PP.</p> <p>Stosowanie zróżnicowanych odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia form i metod pracy. Integracja uczniów. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły. Wzmacnianie rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych, poprzez kontakty uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami.</p> <p>Zapobieganie poczuciu stygmatyzacji i</p>	<p>Wdrażanie do ponoszenia konsekwencji swoich zaniedbań w nauce i zachowaniu.</p> <p>Eliminowanie złych nawyków w uczeniu się oraz wskazywanie tych dobrych.</p> <p>Indywidualizacja pracy na lekcji.</p> <p>Aktywne włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły.</p> <p>Zachęcanie do brania udziału w uroczystościach szkolnych (np. Jarmark Świąteczny) i klasowych (Wigilia Klasowa).</p> <p>Poczucie zadowolenia, pomyślności życiowej, jakości życia na miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>Stałe wsparcie psychologiczne dotyczące funkcjonowania emocjonalno-społecznego ucznia.</p>	<p>Cykliczne spotkania zespołu Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej dotyczące bieżącej sytuacji ucznia. Zajęcia dodatkowe z wybranych przedmiotów, wspierające, wyrównawcze. Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej. Nauczanie indywidualne. Zajęcia z logopedą. Zajęcia z rewalidacji. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Różnicowanie metod i formy pracy na lekcji, dostosowywanie ich do możliwości ucznia.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą na tematy dotyczące integracji. Rozwijanie zainteresowań, motywowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły. Wspólne organizowanie uroczystości i akcji klasowych.</p>	<p>N-le rewalidacji, n-le poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, socjoterapeuta, psycholog, logopeda, wychowawcy klas SP, n-le świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	--	---	-----------------

	<p>związanej z nią alienacji uczniów wykazujących trudności w nauce i z orzeczeniem o niepełnosprawności.</p>		<p>Wsparcie ze strony psychologa, logopedy i pedagoga szkolnego. Udział w treningu umiejętności społecznych.</p>		
--	---	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Poznanie i stosowanie przez uczniów skutecznych metod efektywnego uczenia się, zintegrowanie się uczniów niepełnosprawnych z resztą społeczności szkolnej, aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, odróżnianie przez uczniów dobrych od złych nawyków w uczeniu się, satysfakcja uczniów z uzyskiwanych postępów na miarę swoich indywidualnych predyspozycji.

Metody ewaluacji: Obserwacja zachowań uczniów, fotoocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, rozmowa indywidualna z uczniami, sondaż diagnostyczny, opinie ekspertów np. logopeda, pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeuta, testy osiągnięć szkolnych, analiza dokumentów, ewaluacja osiągnięć i umiejętności uczniów z orzeczeniami.

<p><b>12. Rozwinięcie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</b></p>	<p>Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Edukacja czytelnicza.</p>	<p>Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika.  Uświadomienie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Konkursy czytelnicze. Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka. Wystawa- Miłość w literaturze. Możliwość czytania książek w czasie przerwy z półek na korytarzu szkolnym.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas SP</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	--	--	-----------------

Przewidywane efekty: Aktywne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.

Metody ewaluacji: Analiza dokumentów, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, liczba wypożyczonych książek, obserwacja nauczyciela bibliotekarza



<p><b>13. Działania profilaktyczne przeciwdziałające agresji, przemocy i uzależnieniom (bezpieczeństwo w szkole oraz w sieci).</b></p>	<p>Radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami, poszukiwanie źródeł agresji. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i w sieci.</p> <p>Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i postawy asertywnej.</p>	<p>Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jakie są jej rodzaje.</p> <p>Ustalenie norm zachowań w szkole, mobilizacja do ich przestrzegania.</p> <p>Identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją i przemocą ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w Internecie oraz nadużywaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>Analiza działań wychowawczych zmierzających do poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami oraz uczniami a nauczycielami.</p> <p>Prawo do odmienności, szacunek dla innych przekonań i opinii. Wiedza o odmienności jako źródło tolerancji.</p> <p>Podstawy zasad NVC-Komunikacji bez przemocy</p> <p>Zapoznanie z podstawami mediacji, nabycie umiejętności zarządzania konfliktem.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty z psychologiem i pedagogiem. Projekcja filmów tematycznych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zasad, przemocy, agresji i wg bieżących potrzeb.</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu oraz Światowego Dnia Trzeźwości.</p> <p>Pogadanki z zaproszonymi gośćmi z zewnątrz, np. policjantem, profilaktykiem.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele uczący w kl.I-III</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	--	--	-----------------

	<p>Kształtowanie postawy bezpiecznego uczestnika dróg.</p> <p>Realizacja działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania narkomanii oraz zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, w tym współpraca z wyspecjalizowanym i instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nie ofert i materiałów.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia. Nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem.</p>	<p>Bezpieczne poruszanie się po drogach. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Przekształcenie przekonań, norm na temat używek.</p> <p>Konstruktywne osobiste postanowienia.</p> <p>Aktywizowanie własnego systemu wartości.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań. Asertywne odmawianie.</p> <p>Jasne określenie wartości i zasad oraz ich znaczenia dla kształtowania postaw i granic osobistych ucznia.</p> <p>Alternatywne formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Uświadomienie zagrożenia uzależnieniem fizycznym (mechanizmy uzależnień) i psychicznym (sekty, media).</p>	<p>Pogadanki w ramach zajęć przedmiotowych w kl. I-III, konkursy wiedzy o ruchu drogowym, spotkania z policjantem dzielnicowym, bezpieczeństwo ruchu drogowego.</p> <p>Kurs na kartę rowerową. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze.</p> <p>Przekształcenie przekonań, norm na temat używek.</p> <p>Nauka umiejętności otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej.</p> <p>Uczenie podejmowania racjonalnych wyborów. Rozmowy oraz warsztaty na temat szkodliwości nałogów, używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Obchody Światowego Dnia Trzeźwości.</p> <p>Zajęcia teatralne dotyczące przemocy i agresji.</p>		
--	---	---	--	--	--

Przewidywane efekty: Zmniejszenie agresji słownej i fizycznej wśród dzieci i młodzieży, postawa asertywna wobec nałogów, nauczenie bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, ukształtowanie postaw asertywnych i tolerancji.

Metody ewaluacji: Obserwacja, monitoring, rozmowy z nauczycielami i uczniami, test na kartę rowerową, analiza dokumentacji (m.in. uwag, frekwencji).

<p><b>14.Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych np. kradzieże, pobicia, pożar, używki, zagrożenia terroryzmem, stan epidemii.</b></p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły uczniów i rodziców, z drogami ewakuacji.</p> <p>Kształtowanie odpowiednich form zachowań w sytuacjach kryzysowych. Wdrażanie umiejętności postępowania podczas próbnych alarmów terrorystycznych.</p> <p>Przyswajanie wiadomości dotyczących walki z przejawami terroryzmu.</p> <p>Uświadomienie zagrożenia i negatywnych</p>	<p>Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <p>Zapoznanie z procedurami i zasadami postępowania w razie kryzysowych sytuacji związanych z pandemią COVID-19</p> <p>Procedury dotyczące zachowania w razie ataku terrorystycznego.</p> <p>Wykształcenie odpowiednich postaw i zachowań w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Zachęcanie do podjęcia interwencji i zaalarmowania odpowiednich osób w razie zaobserwowania</p>	<p>Próbnne alarmy przeciwpożarowe w szkole</p> <p>Lekcje tematyczne w ramach edukacji do bezpieczeństwa i lekcji wychowawczych, zajęcia w klasach 1-3.</p> <p>Diagnoza zagrożeń. Zapewnienie wsparcia i poczucia bezpieczeństwa po powrocie uczniów po pandemii, rozmowy z wychowawcami i specjalistami.</p> <p>Tematyczne spektakle teatralne. EDB konkurs "Żyję i działam bezpiecznie"</p> <p>Pogadanki i warsztaty terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki</li> <li>-inscenizacje</li> <li>-projekcje filmowe o charakterze dydaktycznym</li> </ul>	<p>Przedstawiciele policji, straży pożarnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, klas 1-3</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	---	---	-----------------

	<p>konsekwencji związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p> <p>Umacnianie prozdrowotnych postaw związanych z sytuacją epidemiczną w Polsce i na świecie</p>	<p>niebezpiecznych i zagrażających zachowań wśród rówieśników.</p> <p>Zapoznanie z biologicznymi i społecznymi skutkami zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>-rada pedagogiczna o charakterze szkoleniowym.</p>		
--	--	---	---	--	--

Przewidywane efekty: stosowanie się uczniów do regulaminów szkolnych, przepisów bhp, właściwe reagowanie na zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym i inne.

Metody ewaluacji: Obserwacja, monitoring, testy z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

<p><b>15.Rozwój kompetencji informatycznych.</b></p>	<p>Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochronie przed nimi wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Praca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, nauczycielem. Poszerzanie wiedzy specjalistów nt. bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Korzystanie z różnych form doskonalenia informatycznego dla nauczycieli.</p> <p>Wdrażanie uczniów i rodziców do systematycznego korzystania z e-dziennik</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce zdalnej i stacjonarnej.</p>	<p>-pogadanki - instruowanie uczniów na temat bezpiecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce stacjonarnej oraz zdalnej. -nauka korzystania z programów edukacyjnych, z e-dziennika -filmy edukacyjne -warsztaty -spotkania teatralne</p> <p>Podział na grupy na zajęciach edukacji informatycznej w klasach I-III.</p>	<p>Nauczyciele SP Psycholog Pedagog bibliotekarka</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	---	-----------------

Przewidywane efekty: Znajomość zagrożeń w sieci, systematyczne korzystanie rodziców i dzieci z e-dziennika, nabycie umiejętności programowania

Metody ewaluacji: pomiar dydaktyczny, analiza dokumentów (e-dziennika), rozmowy z wychowawcami, nauczycielami różnych przedmiotów.

<p><b>16. Włączenie młodzieży w pomoc społeczną i wolontariat.</b></p>	<p>Udzielanie pomocy koleżeńskiej.          Zaangażowanie uczniów w pracę w bibliotece szkolnej.          Nauka budowania wzajemnych relacji z drugim człowiekiem.          Promowanie prospołecznych wartości.          Uwrażliwienie na piękno i potrzeby świata przyrodniczego.          Rozwinięcie poczucia empatii.</p>	<p>Pomoc koleżeńska w nauce.          Praca w bibliotece szkolnej.</p>	<p>Wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji i asysta podczas zajęć wśród uczniów</p> <p>Konkursy biblioteczne, gazetki, publikacje dotyczące prac bibliecznych na stronie szkoły.          Współpraca z instytucjami, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach.</p> <p>Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.          Udział w akcji „Góra grosza”.          Zbiórka nakrętek.</p> <p>Obchody Dnia Zespołu Downa - akcja kolorowe skarpetki</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p>	<p>Nauczyciele SP,          Biblioteka szkolna,          Wychowawcy,          Samorząd Uczniowski,          Psycholog,          Pedagog,</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	--	-----------------

Przewidywane efekty: Zaangażowanie się uczniów w pomoc koleżeńską, aktywna praca na rzecz biblioteki szkolnej, zaangażowanie się w różne formy pomocy potrzebującym.

Metody ewaluacji: Obserwacja, fotoocena zaangażowania uczniów w akcjach prospołecznych, opinie ekspertów, rozmowa z rodzicami i uczniami, liczba osób biorąca udział w akcja charytatywnych i obchodach dni.

Przewidywane efekty: Uświadomienie zagrożenia uzależnieniem fizycznym i psychicznym. Nabycie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami stresem.

Metody ewaluacji: Obserwacja, rozmowy z uczniami i nauczycielami.

<p>17. Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.</p> <p>Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.</p> <p>Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.</p> <p>Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania</p>	<p>Poznanie mechanizmów proekologicznych.</p> <p>Świadome podejmowanie działań w celu ochrony środowiska.</p> <p>Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</p> <p>Skutki degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>Sposoby ratowania przyrody przed negatywnymi skutkami rozwoju cywilizacyjnego i gospodarczego.</p> <p>Przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>Odpowiedzialność każdego człowieka za stan środowiska naturalnego.</p>		<p>Lekcje tematyczne.</p> <p>Wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych.</p> <p>Opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie.</p> <p>Monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska.</p> <p>„Sprzątanie Świata”.</p> <p>Zbiórki surowców wtórnych.</p> <p>Zajęcia ekologiczne na wodach Zatoki Puckiej</p> <p>Propagowanie akcji związanych z „Dniem Ziemi.”</p> <p>Zbiórka baterii.</p> <p>Opieka nad roślinami w salach lekcyjnych.</p> <p>Dbłość o czystość na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	--	---	-------------------------	-----------------

	<p>działań w celu ochrony środowiska naturalnego. Budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka. Organizowanie działań mających na celu poprawę stanu środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialnego mieszkańca Ziemi.</p>		<p>Segregowanie odpadów. Wycieczki na łono natury. Współpraca z leśniczówką w Darzlubiu. Udział w akcjach, programach ekologicznych i konkursach o tematyce przyrodniczej. Filmy tematyczne na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Nabycie wiedzy na temat zagrożeń klimatu, wyrobienie w uczniach nawyku poszanowania środowiska naturalnego.

Metody ewaluacji: Monitorowanie zaangażowania uczniów w akcje proekologiczne, rozmowy z nauczycielami, uczniami.



<p>19. Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p>	<p>Ukazywanie sensu podejmowanie decyzji finansowych.</p> <p>Zaznajomienie z zasadami racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi.</p>	<p>Uświadomienie uczniom konieczności planowania wydatków.</p> <p>Zapoznanie z racjonalizacją gospodarowania środkami finansowymi</p>	<p>Lekcje tematyczne: Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko.</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	---	--	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie usług bankowych, nabycie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach z wychowawcą.