

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Darzłubiu na rok szkolny 2020/2021

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TREŚCI I WARTOŚCI	FORMY I METODY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>1.Rozwinięcie samorządności uczniowskiej.</p>	<p>Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za rozwój szkoły, stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej, współdziałanie w realizacji zadań dotyczących działalności szkoły.</p>	<p>Kształtowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich i samorządowych, odpowiedzialności za wspólne dobro. Współdecydowanie o pracy szkoły. Praca nad rozwojem własnej osobowości. Nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań. Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.</p>	<p>Udział w opracowaniu planu wychowawczego klasy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sali lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku. Podejmowanie działań włączających młodzież do pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas szkoły podstawowej opiekun SU.</p>	<p>Cały rok</p>

Przewidziane efekty: Ukształtowanie osobowości ucznia, wzmocnienie postaw obywatelskich, nauczenie samorządności i odpowiedzialności za własne czyny, wdrożenie do aktywnej pracy na rzecz szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja współpracy uczeń-nauczyciel, wywiad z nauczycielami, rozmowy, fotoocena w oparciu o galerię zdjęć, monitoring szkolny.

<p>2.Ukształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i wspólnoty obywateli państwa polskiego oraz poznanie praw i obowiązków wynikających z faktu bycia obywatelem Polski i Europy. Wzmacnianie szacunku do godła, hymnu państwowego i szkolnego. Obchody świąt państwowych, wydarzeń historycznych.</p>	<p>Patriotyzm współczesnego Polaka i Europejczyka. Przypomnienie ważnych rocznic i wydarzeń historycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych i zachowania w miejscach pamięci narodowej. Kultywowanie tradycji swojego regionu.</p> <p>Poznanie historii szkoły oraz historii życia ludzi, którzy ją tworzyli. Święto Patrona szkoły.</p>	<p>Przygotowanie apeli okolicznościowych, gazetek, prac plastycznych. Zajęcia tematyczne. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej w naszym regionie, muzeów regionalnych. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły. Zajęcia lekcyjne poświęcone symbolom narodowym. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w organizacji imprez patriotycznych i udział w nich.</p> <p>Uroczystości oraz lekcje tematyczne w izbie pamięci Maksymiliana Wilandta. Konkurs wiedzy o życiu i pracy patrona szkoły.</p>	<p>n-l historii, n-le j. polskiego, n-l plastyki, n-le WOS, n-le muzyki i innych przedmiotów, wychowawcy klas I-III, IV-VIII SP Samorząd Uczniowski, Poczta Sztandarowy.</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
--	--	---	---	--	---

Przewidziane efekty: Nauczenie szacunku do symboli narodowych, poznanie historii najbliższego regionu, szkoły, wdrożenie do aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym, poznanie biografii osób godnych naśladowania między innymi patrona szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja, rozmowa z uczniem, nauczycielem, sondaż diagnostyczny wśród przedstawicieli środowiska lokalnego, dyskusja grupowa wychowawca-uczniowie.

<p>3. Wychowanie zdrowotne - ukształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Zdrowe żywienie.</p>	<p>Wspomaganie dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę osobistą. Stawianie wymagań dotyczących czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych w szkole.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>Realizacja działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania narkomanii oraz zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, w tym współpraca</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wycieczki sposobem na dobrą kondycję i poznanie regionu. Samoświadomość, relaks jako czynnik chroniący zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Przyczyny i skutki nałogów. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów. Zdrowy tryb życia.</p>	<p>Pogadanki z udziałem pielęgniarki oraz pedagoga i psychologa. Współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Pucku, lokalną Policją i OSP. Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Zajęcia tematyczne dot. zdrowia, samoświadomości, ćwiczenia relaksacyjne. Aktywny udział w zajęciach w-f, zawodach sportowych. Dbłość o sprzęt szkolny. Wietrzenie sali lekcyjnych, zmiana obuwia. Odpowiednie oświetlenie pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Organizacja wycieczek rekreacyjno -poznawczych.</p> <p>Rozmowy oraz warsztaty na temat szkodliwości nałogów, używania substancji psychoaktywnych. Obchody Światowego Dnia Trzeźwości. Zajęcia teatralne dotyczące przemocy i agresji.</p>	<p>Wychowawcy klas SP Pielęgniarka, szkolna, psycholog, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, n-l biologii, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j. polskiego, n-le w-f, dietetyk, dentysta</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nie ofert i materiałów.</p> <p>Budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka. Organizowanie działań mających na celu poprawę stanu środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>Skutki degradacji środowiska naturalnego. Sposoby ratowania przyrody przed negatywnymi skutkami rozwoju cywilizacyjnego i gospodarczego. Przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania i ich wpływu na organizm.</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia z cyklu “Lekcje ratowania</p>	<p>Zajęcia tematyczne, warsztaty (godzina wychowawcza, lekcje biologii, wychowania fizycznego).</p> <p>Propagowanie akcji związanych z „Dniem Ziemi.” Zbiórka baterii. Opieka nad roślinami w salach lekcyjnych. Dbałość o czystość na terenie szkoły i poza nią. Wycieczki na łono natury. Współpraca z leśnicówką w Darzłubiu. Udział w akcjach, programach ekologicznych i konkursach o tematyce przyrodniczej. Filmy tematyczne na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.</p> <p>Spotkania z dietetykiem dla klas 4-6 Rozprowadzanie ulotek zachęcających do zdrowego odżywiania. Korzystanie z posiłków proponowanych w stołówce szkolnej. Pogadanki tematyczne dla uczniów oraz rodziców/opiekunów.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Rozwijanie świadomości nt. dbania o higienę jamy ustnej. Zaznajomienie się z lekarzem dentystą.</p>	<p>życia” Dbanie o higienę i zdrowe zęby.</p>	<p>Zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy w kl. I-III Spotkania z dentystą oraz pielęgniarką szkolną dla klas I-III.</p>		
--	--	---	--	--	--

Przewidziane efekty: Wdrożenie do efektywnego i higienicznego spędzania czasu wolnego, nauczanie dbałości o higienę osobistą, wykształcenie nawyków zdrowego żywienia, aktywny udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska, rozbudzenie w uczniach przekonania o konieczności walki ze swoimi słabościami, w tym nałogami,

Metody ewaluacji: Opinia eksperta (np. dietetyka, psychologa, pedagoga), rozmowa z uczniami, nauczycielami, wywiad z pielęgniarką szkolną, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

<p>4.Rozwój jednostki, ukształtowanie własnej osobowości. Wspieranie rozwoju dziecka. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów.</p>	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. Uczenie kultury i dbałości o strój szkolny. Wprowadzenie w świat kultury i sztuki, stworzenie okazji do przeżyć estetycznych, uwrażliwianie na piękno, zachęcanie do własnej twórczości.</p> <p>Indywidualizacja kształcenia ucznia w szkole.</p> <p>Rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, diagnozowanie i analizowanie osiągnięć i zachowań dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju. Zwiększenie zaangażowania uczniów w procesie edukacyjno-</p>	<p>Kultura zachowania kolegów i koleżanek względem siebie oraz osób dorosłych. Wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach. Moje miejsce w rodzinie i społeczeństwie. Wdrażanie do pracy w zespole klasowym.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dzieckiem. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawa aranżację otoczenia.</p> <p>Wzmacnianie właściwych zachowań dzieci ułatwiających im kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Swoboda w działaniu, wspieranie indywidualności. Inspirowanie uczniów do poszukiwania</p>	<p>Składanie życzeń urodzinowych, imieninowych kolegom, koleżankom. Spotkania klasowe i wycieczki integracyjne formą pogłębiania więzi klasowych. Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, gazetki informacyjne, konkursy. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły (konkursy, apele, zawody sportowe). Wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Organizacja spotkań z teatrem w placówce. Organizacja imprez kulturalnych w szkole. Uroczystości i zwyczaje rodzinne (Dzień Seniora, Dzień Rodziny). Cykl prezentacji swoich pasji i zainteresowań, wykonywanych przez uczniów na forum klasy i szkoły.</p> <p>Realizacja zadań z wykorzystaniem metody projektu np. projekty edukacyjne. Praca z uczniem zdolnym i tym z trudnościami w nauce.</p>	<p>Wychowawcy klas SP pedagog szkolny, psycholog, n-le j.polskiego, Samorząd Uczniowski, Komisje konkursowe</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	--	--	-----------------

	wychowawczym. Integracja zespołu klasowego.	nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu.	Zabawy integrujące zespół klasowy. Zapoznanie z czynnikami wspierającymi bądź ograniczającymi pracę zespołową, a także rozwój kreatywności i innowacyjności. Zajęcia Odyseja Umysłu oraz Dni Kropki- poszukiwanie talentów. Służenie pomocą i dyskretne naprowadzanie na samodzielne rozwiązywanie problemów. Informacje na temat do kogo może zwrócić się uczeń w szkole, kiedy potrzebuje wsparcia w zakresie wdrażania swoich pomysłów i radzenia sobie z konfliktami.		
--	---	--	---	--	--

Przewidywane efekty: Nauczenie dbałości o język i estetyczny wygląd ucznia, wykształcenie umiejętności właściwego odbioru sztuki, wykształcenie nawyku aktywnego i kulturalnego spędzania czasu, zintegrowanie uczniów w społeczności klasowej, nauczanie samodzielności w podejmowaniu decyzji o własnym rozwoju, nauczanie asertywności w kontaktach z rówieśnikami.

Metody ewaluacji: Obserwacja, fotoocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, monitoring, analiza dokumentów, rozmowa z nauczycielami o postępach dydaktyczno – wychowawczych uczniów, rozmowy z rodzicami.

<p>5. Wychowanie do życia w rodzinie, wdrożenie systematycznej i konsekwentnej opieki nad uczniami.</p>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie. Zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów. Stały kontakt pedagoga szkolnego i psychologa z wychowawcą i rodzicami uczniów sprawiającymi trudności wychowawcze. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Problemy okresu dorastania i dojrzewania. Jak unikać typowych problemów okresu dorastania i jakie są sposoby ich rozwiązywania. Czym jest rodzina dla każdego człowieka. Otwarcie szkoły na potrzeby uczniów, przedstawicieli środowisk lokalnych. Upowszechnienie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców. Stały kontakt z rodzicami. Pomoc rodzinom wielodzietnym. Uświadamianie rodzicom, że dzieci to nasze wspólne dobro. Wdrażanie do uczestnictwa w pracy grupowej. Podejmowanie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających pracę zespołową, a także kreatywność i innowacyjność. Włączanie rodziców w zadania wychowawcze szkoły. Rozbudzanie zainteresowań postęпами edukacyjnymi dzieci. Dążenie do ujednolicenia</p>	<p>Poznanie środowiska domowego, sytuacji materialnej uczniów w celu udzielenia pomocy (wywiad środowiskowy). Rozmowy indywidualne z uczniami. Pogadanki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. Rozmowy z rodzicami. Spotkania z psychologiem, pielęgniarką szkolną. Spotkanie z teatrem (widowiska profilaktyczne). Organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami. Zajęcia integracyjne dla rodziców wraz z ich dziećmi, np. ceramiczne, adaptacyjne w przedszkolu. Wspólne obchody Dnia Rodziny. Festyn z okazji Dnia Dziecka. Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze. Współtworzenie szkolnych</p>	<p>N-I wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas SP pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, opiekunowie świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	--	--	-----------------

		oddziaływań – szkoła – dom.	<p>programów wychowawczych i opiniowanie dokumentów szkolnych.</p> <p>Prowadzenie analiz oraz dyskusji na temat efektów podejmowanych działań opiekuńczych i wychowawczych.</p> <p>Wspieranie rodziny polegające na wspólnym rozwiązywaniu problemów, szukanie środków zaradczych (przy współudziale zapraszanych specjalistów).</p> <p>Organizowanie pomocy materialnej rodzinom w trudnej sytuacji finansowej.</p> <p>stypendia, dożywianie.</p> <p>Pomoc przy zakupie przyborów szkolnych.</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

Przewidywane efekty: Wpojenie pozytywnych wzorców funkcjonowania w życiu rodzinnym, uświadomienie uczniom ważnej roli rodziny w rozwoju jednostki, zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, zapewnienie wsparcia i możliwej pomocy rodzinom potrzebującym.

Metody ewaluacji: Rozmowy z rodzicami i uczniami, opinie ekspertów (psychologa, pielęgniarki, pedagoga), obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z wychowawcami.

<p>6.Ukształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.</p>	<p>Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze naszej małej ojczyzny, jej związek z historią narodu. Poznanie dziejów szkoły.</p> <p>Zapoznanie się z życiem i działalnością patrona szkoły – Maksymiliana Wilandta.</p> <p>Poznawanie, kultywowanie i propagowanie tradycji kaszubskich.</p>	<p>Przeszłość historyczna naszego regionu. Rola kroniki w poznawaniu dziejów szkoły.</p> <p>Znani ludzie z naszego regionu.</p> <p>Organizacja imprez propagujących kulturę regionalną, jej rola i zadania.</p>	<p>Zajęcia z języka kaszubskiego.</p> <p>Konkursy historyczne, regionalne i fotograficzne.</p> <p>Gromadzenie pamiątek po patronie do izby pamięci. Aktualizacja kroniki szkolnej. Współpraca z rodziną patrona – spotkania, wspólne uroczystości.</p> <p>Konkursy plastyczne, muzyczne, z języka kaszubskiego. Udział w imprezach okolicznościowych, na które zapraszani będą mieszkańcy.</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j.polskiego, wychowawcy kl. SP, Świetlica n-l plastyki, muzyki, n-l języka kaszubskiego</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie przez uczniów historii i kultury najbliższego regionu, poznanie życia i działalności patrona szkoły, zaangażowanie się uczniów w konkursy i uroczystości o charakterze regionalnym.

Metody ewaluacji: Fotoocena organizacji i przebiegu konkursów i imprez okolicznościowych, analiza dokumentów, rozmowy uczniów z nauczycielami, obserwacja działań uczniów.

<p>7. Ukształtowanie postaw proeuropejskich.</p>	<p>Uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą.</p> <p>Zapoznanie z celami i podstawami ustrojowymi UE.</p> <p>Współpraca szkoły z niemiecką gminą partnerską.</p>	<p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>Istota Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Kontynuacja spotkań uczniów i nauczycieli ze szkołą z gminy partnerskiej z Niemiec.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, gazetki okolicznościowe.</p> <p>Wymiana doświadczeń poprzez uczestnictwo w wymianie międzynarodowej uczniów.</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-le j.polskiego, n-le języków obcych. Wychowawcy kl. SP</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Uświadomienie uczniom pozycji Polski w Europie i jej związków z UE, zacieśnienie przyjacielskich stosunków i wymiana doświadczeń w trakcie wymiany międzynarodowej.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach np. historii, WOS, analiza dokumentacji uczniowskiej, fotoocena wydarzeń z wymiany uczniowskiej, opinie uczniów.

<p>8. Rozwinięcie zainteresowań sportem i turystyką. Organizacja czasu wolnego.</p>	<p>Pomoc przy organizowaniu różnego rodzaju form wypoczynku i rekreacji. Udział w zajęciach świetlicowych, bibliotecznych i innych imprezach szkolnych.</p> <p>Ukazywanie uczniom korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie postawy asertywnej. Kultura zachowania się w miejscach publicznych. Integracja zespołów klasowych. Wpajanie zasad fair-play. Doskonalenie pracy zespołowej.</p> <p>Umiejętność właściwego wyboru form wypoczynku.</p> <p>Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego oraz koniecznością zachowania bezpieczeństwa nad wodą i w górach.</p>	<p>Wycieczki klasowe i szkolne. Organizowanie różnorodnych zajęć w ramach projektu unijnego. Organizowanie różnorodnych form wypoczynku: (kino, basen, muzea, teatr itp.).</p> <p>Organizowanie rajdów rowerowych i pieszych. Mistrzostwa szkoły w różnych dziedzinach sportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w szachach, – tenisie stołowym, – halowej piłce nożnej, – OSP, – WOŚP, – Zawody lekkoatletyczne dla klas IV – VIII. <p>Otwarty turniej piłki siatkowej. Udział w „Biegach Piaśnickich”.</p> <p>Zajęcia przygotowujące ucznia do zdania egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>Wychowawcy klas SP, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, n-le wychowania fizycznego. n-le informatyki, świetlica, n-l zajęć technicznych.</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Wpojenie uczniom korzyści wynikających ze zdrowego trybu życia, zintegrowanie zespołów klasowych, zaangażowanie uczniów w projekt unijny i inne formy spędzania czasu wolnego, poznanie zasad ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa podczas różnych form wypoczynku, wpojenie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

Metody ewaluacji: Analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, obserwacja, fotoocena organizacji różnych form wypoczynku, testy diagnozujące wiedzę i umiejętności z zakresu zasad ruchu drogowego.

<p>9. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno-gospodarczym. Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszej drodze kształcenia.</p>	<p>Uzmysłowienie dzieciom konieczności świadomego i rozważnego wyboru drogi kształcenia i zawodu. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu (kariery edukacyjnej i zawodowej).</p> <p>Wykształcenie umiejętności planowania własnego rozwoju. Uświadomienie uczniom klas 8 istoty egzaminów końcowych w dalszym etapie kształcenia. Rekrutacja i warunki przyjęcia do szkół. Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i kraju.</p>	<p>“Zawody. Co robić? Kim być?” Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.</p> <p>Poznanie ofert szkół w naszym regionie.</p> <p>Uświadomienie charakteru pracy w wybranych specjalnościach. Typowe zawody wykonywane w lokalnym środowisku. Badanie rynku pracy. Analiza własnych predyspozycji do wykonywania danego zawodu.</p> <p>Uświadamianie uczniom wagi wyboru dalszej drogi życiowej i odpowiedzialności za przyszły rozwój regionu i kraju. Znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa, praca dla własnej satysfakcji. Inspirowanie uczniów do poszukiwania nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu. Podejmowanie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających kreatywność i</p>	<p>Zajęcia tematyczne w kl. I-III</p> <p>Zajęcia w klasach VII i VIII SP prowadzone przez doradcę zawodowego i wychowawcę klasy oraz pedagoga.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół branżowych, technikum i liceów.</p> <p>Wykonanie gazetki z ofertami szkół ponadpodstawowych. Zapoznanie rodziców z możliwościami przyszłego zatrudnienia ich dzieci w naszym regionie.</p> <p>Zapoznanie z istniejącymi możliwościami dalszej edukacji.</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas SP, pedagog szkolny, psycholog, n-le przedmiotowi, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych, n-le WOS. Instytucje wspomagające: przedstawiciele Biura Pracy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	--	-----------------

		innowacyjność.			
--	--	----------------	--	--	--

Przewidywane efekty: Umiejętne i świadome planowanie przez uczniów dalszej drogi rozwoju, poznanie ofert szkół ponadgimnazjalnych, zapoznanie rodziców z ofertami na rynku pracy w naszym regionie.

Metody ewaluacji: kwestionariuszowe, aktywność uczniów w czasie zajęć z doradcą zawodowym, rozmowy z uczniami, wychowawcami, opinie specjalistów np. doradcy zawodowego, psychologa, pedagoga.

<p>10.Praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>Rozwinięcie uzdolnień i umocnienie wiary w siebie. Budowa poczucia podmiotowości swojej osoby. Wyrabianie postawy asertywnej. Wdrażanie do stawiania sobie celów samokształceniowych i ich realizacji. Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy uczniom słabszym.</p>	<p>Rozwijanie osobowości w zgodzie z ogólnym systemem wartości. Kierowanie własnym rozwojem.</p> <p>Umacnianie wiary uczniów we własne możliwości. Rozbudzanie motywacji, prowokowanie uczniów do stawiania sobie samym „wysokiej poprzeczki”. Współpraca w grupie, zachęcanie uczniów do dzielenia się własnym sukcesem.</p>	<p>Koła zainteresowań oraz praca indywidualna z uczniem zdolnym. Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły. Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych (konkursy, zawody, olimpiady itp.). Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad. Kierowanie rozwojem uczniów zdolnych, stypendystów poprzez opiekę nauczycieli i wychowawców i udział w zajęciach pogłębiających ich zainteresowania.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów SP, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	--	--	-----------------

Przewidywane efekty: odnoszenie sukcesów przez uczniów w konkursach, zawodach, aktywny udział uczniów w życiu szkoły, widoczny przyrost wiedzy, rozbudzenie u uczniów motywacji do dalszego rozwoju.

Metody ewaluacji: analiza dokumentacji, rozmowy z uczniami, opinie nauczycieli, testy osiągnięć szkolnych, wyniki konkursów.

<p>11.Praca z uczniem wykazującym trudności w nauce. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych (intelektualnie i ruchowo).</p>	<p>Pomoc w opanowaniu zaległości w treściach programowych.</p> <p>Dostosowanie wymogów do możliwości ucznia na podstawie opinii i orzeczeń Poradni PP.</p> <p>Stosowanie zróżnicowanych odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia form i metod pracy. Integracja uczniów. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły. Wzmacnianie rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych, poprzez kontakty uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami.</p>	<p>Wdrażanie do ponoszenia konsekwencji swoich zaniedbań w nauce i zachowaniu.</p> <p>Eliminowanie złych nawyków w uczeniu się oraz wskazywanie tych dobrych.</p> <p>Indywidualizacja pracy na lekcji.</p> <p>Aktywne włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły.</p> <p>Zachęcanie do brania udziału w uroczystościach szkolnych (np. Jarmark Świąteczny) i klasowych (Wigilia Klasowa).</p> <p>Poczucie zadowolenia, pomyślności życiowej, jakości życia na miarę potrzeb i możliwości.</p>	<p>Zajęcia dodatkowe z wybranych przedmiotów. Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej.</p> <p>Nauczanie indywidualne. Zajęcia z logopedą. Zajęcia z rewalidacji. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Różnicowanie metod i formy pracy na lekcji, dostosowywanie ich do możliwości ucznia.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą na tematy dotyczące integracji. Rozwijanie zainteresowań, motywowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły. Wspólne organizowanie uroczystości i akcji klasowych.</p> <p>Wsparcie ze strony psychologa, logopedy i pedagoga szkolnego.</p>	<p>N-le rewalidacji, n-le poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, socjoterapeuta, psycholog, logopeda, wychowawcy klas SP, n-le świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie i stosowanie przez uczniów skutecznych metod efektywnego uczenia się, zintegrowanie się uczniów niepełnosprawnych z resztą społeczności szkolnej, aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, odróżnianie przez uczniów dobrych od złych nawyków w uczeniu się, satysfakcja uczniów z uzyskiwanych postępów na miarę swoich indywidualnych predyspozycji.

Metody ewaluacji: Obserwacja zachowań uczniów, fotoocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, rozmowa indywidualna z uczniami, sondaż diagnostyczny, opinie ekspertów np. logopeda, pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeuta, testy osiągnięć szkolnych, analiza dokumentów, ewaluacja osiągnięć i umiejętności uczniów z orzeczeniami.

<p>12. Rozwinięcie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Edukacja czytelnicza.</p>	<p>Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika. Uświadomienie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Konkursy czytelnicze. Akcja „Poczytaj mi kolego”. Możliwość czytania książek w czasie przerwy z półek na korytarzu szkolnym.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas SP</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	---	--	-----------------

Przewidywane efekty: Aktywne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.

Metody ewaluacji: Analiza dokumentów, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, liczba wypożyczonych książek, obserwacja nauczyciela bibliotekarza

<p>13.Kontynuacja działań profilaktycznych przeciwdziałających agresji i przemocy (bezpieczeństwo w szkole oraz w sieci).</p>	<p>Radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami, poszukiwanie źródeł agresji. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i w sieci.</p> <p>Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i postawy asertywnej.</p> <p>Kształtowanie postawy bezpiecznego uczestnika dróg.</p>	<p>Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jakie są jej rodzaje.</p> <p>Ustalenie norm zachowań w szkole, mobilizacja do ich przestrzegania.</p> <p>Identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją i przemocą ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w Internecie oraz nadużywaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>Analiza działań wychowawczych zmierzających do poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami oraz uczniami a nauczycielami.</p> <p>Prawo do odmienności, szacunek dla innych przekonań i opinii. Wiedza o odmienności jako źródło tolerancji.</p> <p>Bezpieczne poruszanie się po drogach. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty z psychologiem i pedagogiem. Projekcja filmów tematycznych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zasad, przemocy, agresji i wg bieżących potrzeb.</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu oraz Światowego Dnia Trzeźwości.</p> <p>Pogadanki z zaproszonymi gośćmi z zewnątrz, np. policjantem, profilaktykiem.</p> <p>Współpraca z Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Pucku.</p> <p>Konkursy wiedzy o ruchu drogowym. Pogadanki w ramach zajęć przedmiotowych w kl. I-III, konkursy wiedzy o ruchu drogowym, spotkania z policjantem dzielnicowym, bezpieczeństwo ruchu drogowego.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel</p> <p>Nauczyciele uczący w kl.I-III</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	--	---	-----------------

			Zajęcia edukacyjno- wychowawcze.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Przewidywane efekty: Zmniejszenie agresji słownej i fizycznej wśród dzieci i młodzieży, nauczenie bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, ukształtowanie postaw asertywnych i tolerancji.

Metody ewaluacji: Obserwacja, monitoring, rozmowy z nauczycielami i uczniami, test na kartę rowerową, analiza dokumentacji (m.in. uwag, frekwencji).

<p>14.Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych np. kradzieże, pobicia, pożar, używki, zagrożenia terroryzmem.</p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły uczniów i rodziców, z drogami ewakuacji.</p> <p>Kształtowanie odpowiednich form zachowań w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Wdrażanie umiejętności postępowania podczas próbnych alarmów terrorystycznych.</p> <p>Przyswajanie wiadomości dotyczących walki z przejawami terroryzmu.</p>	<p>Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <p>Procedury dotyczące zachowania w razie ataku terrorystycznego.</p> <p>Wykształcenie odpowiednich postaw i zachowań w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Próbné alarmy przeciwpożarowe w szkole</p> <p>Lekcje tematyczne w ramach edukacji do bezpieczeństwa i lekcji wychowawczych.</p> <p>Tematyczne spektakle teatralne. Pogadanki i warsztaty terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>-pogadanki -inscenizacje -projekcje filmowe o charakterze dydaktycznym -rada pedagogiczna o charakterze szkoleniowym.</p>	<p>Przedstawiciele policji, straży pożarnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	--	---	---	-----------------

Przewidywane efekty: stosowanie się uczniów do regulaminów szkolnych, przepisów bhp, właściwe reagowanie na zagrożenia pożarem, atakiem

terrorystycznym i inne.

Metody ewaluacji: Obserwacja, monitoring, testy z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

15.Rozwój kompetencji informatycznych.	Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochronie przed nimi wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Wdrożenie uczniów i rodziców do systematycznego korzystania z e-dziennik	Praca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, nauczycielem. Poszerzanie wiedzy specjalistów nt. bezpieczeństwa w sieci. Korzystanie z różnych form doskonalenia informatycznego dla nauczycieli.	-pogadanki -filmy edukacyjne -warsztaty -spotkania teatralne -współtworzenie przez uczniów strony szkoły i Facebook'a. Podział na grupy na zajęciach edukacji informatycznej w klasach I-III.	Nauczyciele SP Psycholog Pedagog bibliotekarka	Cały rok
---	---	--	--	---	----------

Przewidywane efekty: Znajomość zagrożeń w sieci, systematyczne korzystanie rodziców i dzieci z e-dziennika, nabycie umiejętności programowania

Metody ewaluacji: pomiar dydaktyczny, analiza dokumentów (e-dziennika), rozmowy z wychowawcami, nauczycielami różnych przedmiotów.

<p>16. Włączenie młodzieży w pomoc społeczną i wolontariat.</p>	<p>Udzielanie pomocy koleżeńskiej. Zaangażowanie uczniów w pracę w bibliotece szkolnej. Nauka budowania wzajemnych relacji z drugim człowiekiem. Promowanie prospołecznych wartości. Budowanie prospołecznych relacji w ramach współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Uwrażliwienie na piękno i potrzeby świata przyrodniczego. Rozwinięcie poczucia empatii. Udział uczniów w marzycielskiej poczcie.</p>	<p>Pomoc koleżeńska w nauce. Praca w bibliotece szkolnej. Współpraca z OPS, WWF, PCK Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Pucku. Współpraca ze szpitalem, hospicjum oraz schroniskiem dla zwierząt.</p>	<p>Wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji i asysta podczas zajęć wśród uczniów Konkursy biblioteczne, gazetki, publikacje dotyczące prac bibliotecznych na stronie szkoły. Wspólna zabawa karnawałowa uczniów kl. I-III i oddziału przedszkolnego oraz dzieci z OSZW w Pucku. Zbiórki słodczy dla osieroconych dzieci organizowana przez hospicjum. Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Udział w akcji „Góra grosza”. Zaangażowanie się w możliwe formy pomocy w porozumieniu z organizacją PCK. Przedstawienia klas młodszych I-III dla seniorów. Podjęcie współpracy z hospicjum w Pucku. Działalność szkolnej grupy wsparcia w ramach konkursu Szkolny Klub Wolontariatu.</p>	<p>Nauczyciele SP, Biblioteka szkolna, Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Psycholog, Pedagog, Zespół ds. wolontariatu Nauczyciele kl. I-III</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	--	-----------------

			<p>Akcje na rzecz ochrony środowiska w porozumieniu z WWF</p> <p>Przekazywanie miłych listów osobom w trakcie leczenia szpitalnego.</p> <p>Obchody Dnia Zespołu Downa - akcja kolorowe skarpetki</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p>		
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Zaangażowanie się uczniów w pomoc koleżeńską, aktywna praca na rzecz biblioteki szkolnej, zaangażowanie się w różne formy pomocy potrzebującym.

Metody ewaluacji: Obserwacja, fotoocena zaangażowania uczniów w akcjach prospołecznych, opinie ekspertów, rozmowa z rodzicami i uczniami, liczba osób biorąca udział w akcja charytatywnych i obchodach dni.

<p>17. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.</p>	<p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia. Nabywanie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem.</p> <p>Uczenie podejmowania racjonalnych wyborów.</p> <p>Nauka umiejętności otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej.</p> <p>Uświadomienie zagrożenia uzależnieniem fizycznym (mechanizmy uzależnień) i psychicznym (sekty, media).</p>	<p>Przekształcenie przekonań, norm na temat używek.</p> <p>Konstruktywne osobiste postanowienia.</p> <p>Aktywizowanie własnego systemu wartości.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań.</p> <p>Asertywne odmawianie.</p> <p>Alternatywne formy spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Lekcje tematyczne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wpływ odżywek na układ nerwowy, -Wpływ agresji na funkcjonowanie populacji ludzkiej, -Higiena przygotowania pokarmu. -Czy pokarmy spożywane mają wpływ na rozwój chorób? -Jaką rolę pełnią cukry w organizmie? -Czy odżywianie ma wpływ na wyniki w sporcie? -Co to jest dieta? -Wpływ chemii na produkcję żywności. -Jak konserwować żywność? -Co to jest głódówka i czy jest wskazana? -Co to jest gospodarka wodna organizmu? -Co to jest otyłość bulimia, anoreksja? -Jakie składniki chemiczne znajdują się w pokarmach? <p>Motywowanie uczniów do</p>	<p>Wychowawcy klas VII -VIII, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	---	--	-----------------

			<p>rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.</p> <p>Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.</p> <p>Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.</p>		
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Uświadomienie zagrożenia uzależnieniem fizycznym i psychicznym. Nabycie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami stresem.

Metody ewaluacji: Obserwacja, rozmowy z uczniami i nauczycielami.

<p>18. Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu.</p>	<p>Umożliwienie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.</p> <p>Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.</p> <p>Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.</p> <p>Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Poznanie mechanizmów proekologicznych.</p> <p>Świadome podejmowanie działań w celu ochrony środowiska.</p> <p>Współpraca z referatem Ochrony środowiska Gminy Puck.</p> <p>Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</p> <p>10 rzeczy, które można robić dla ochrony klimatu.</p>	<p>Lekcje tematyczne.</p> <p>Wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych.</p> <p>Opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie.</p> <p>Monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska.</p> <p>„Sprzątanie Świata”.</p> <p>Zbiórki surowców wtórnych.</p> <p>Opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko przed negatywnym wpływem rozwoju rolnictwa, przemysłu, eksploatacji surowców naturalnych i zasobów leśnych.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Przewidywane efekty: Nabycie wiedzy na temat zagrożeń klimatu, wyrobienie w uczniach nawyku poszanowania środowiska naturalnego. Metody ewaluacji: Monitorowanie zaangażowania uczniów w akcje proekologiczne, rozmowy z nauczycielami, uczniami.</p>					

<p>19. Prezentowanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.</p>	<p>Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.</p> <p>Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.</p> <p>Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.</p>	<p>Poznanie podstawowych aktów prawnych.</p> <p>Poznanie zasad i regulaminów szkolnych.</p> <p>Nabycie wiedzy na temat konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.</p>	<p>Lekcje tematyczne: Poznanie podstawowych aktów prawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> -Podstawowe zasady regulujące życie szkoły, -Plusy działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur. <p>Udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne).</p> <p>Udział w wyborach i głosowaniach - prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	--	-------------------------	-----------------

Przewidywane efekty: Zapoznanie z podstawowymi aktami prawa, wdrożenie do udziału w życiu społecznym.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach z wychowawcą.

<p>20. Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p>	<p>Ukazywanie sensu podejmowanie decyzji finansowych.</p> <p>Zaznajomienie z zasadami racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi.</p>	<p>Uświadomienie uczniom konieczności planowania wydatków.</p> <p>Zapoznanie z racjonalizacją gospodarowania środkami finansowymi</p>	<p>Lekcje tematyczne: Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko ...</p> <p>Pogadanki z zaproszonymi gośćmi z zewnątrz -- pracownik banku,</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	-------------------------	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie usług bankowych, nabycie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi.

Metody ewaluacji: Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach z wychowawcą.