

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej w Darzlubiu  
na rok szkolny 2018 /2019

*Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:*

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE</b>	<b>TREŚCI I WARTOŚCI</b>	<b>FORMY I METODY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1.Rozwinięcie samorządności uczniowskiej.</b>	Rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za rozwój szkoły, stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej, współdziałanie w realizacji zadań dotyczących działalności szkoły.	Kształtowanie i wzmacnianie postaw obywatelskich i samorządowych, odpowiedzialności za wspólne dobro. Współdecydowanie o pracy szkoły. Praca nad rozwojem własnej osobowości. Nauka odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji swoich zachowań. Wspieranie rozwoju osobistego ucznia.	Udział w opracowaniu planu wychowawczego klasy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego. Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych oraz utrzymanie czystości i porządku. Podejmowanie działań włączających młodzież do pracy na rzecz szkoły.	Wychowawcy klas szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych opiekun SU.	Cały rok

Przewidziane efekty: Ukształtowanie osobowości ucznia, wzmocnienie postaw obywatelskich, nauczenie samorządności i odpowiedzialności za własne czyny, wdrożenie do aktywnej pracy na rzecz szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja współpracy uczeń-nauczyciel, wywiad z nauczycielami, rozmowy, fotoocena w oparciu o galerię zdjęć, monitoring szkolny.

<p><b>2.Ukształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.</b></p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i wspólnoty obywateli państwa polskiego oraz poznanie praw i obowiązków wynikających z faktu bycia obywatelem Polski i Europy. Wzmacnianie szacunku do godła, hymnu państwowego i szkolnego. Obchody świąt państwowych, wydarzeń historycznych.</p>	<p>Patriotyzm współczesnego Polaka i Europejczyka. Przypomnienie ważnych rocznic - 100 rocznica odzyskania niepodległości, wydarzeń historycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych i zachowania w miejscach pamięci narodowej. Kulturowanie tradycji swojego regionu.</p> <p>Poznanie historii szkoły oraz historii życia ludzi, którzy ją tworzyli. Święto Patrona szkoły.</p>	<p>Przygotowanie apeli okolicznościowych, gazetek, prac plastycznych. Zajęcia tematyczne. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej w naszym regionie, muzeów regionalnych. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły. Zajęcia lekcyjne poświęcone symbolom narodowym. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w organizacji imprez patriotycznych i udział w nich.</p> <p>Uroczystości oraz lekcje tematyczne w izbie pamięci Maksymiliana Wilandta. Konkurs wiedzy o życiu i pracy patrona szkoły.</p>	<p>n-l historii, n-le j. polskiego, n-l plastyki, n-le WOS, n-le muzyki i innych przedmiotów, wychowawcy klas I-III, IV-VIII SP i oddziałów gimnazjalnych, Samorząd Uczniowski, Poczet Sztandarowy.</p>	<p>Cały rok w/planu imprez i uroczystości szkolnych oraz imprez środowiskowych.</p>
--	--	---	---	---	---

Przewidziane efekty: Nauczenie szacunku do symboli narodowych, poznanie historii najbliższego regionu, szkoły, wdrożenie do aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym, poznanie biografii osób godnych naśladowania między innymi patrona szkoły.

Metody ewaluacji: Obserwacja, rozmowa z uczniem , nauczycielem, sondaż diagnostyczny wśród przedstawicieli środowiska lokalnego. dyskusja grupowa wychowawca-uczniowie.

<p><b>3. Wychowanie zdrowotne - ukształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Zdrowe żywienie.</b></p>	<p>Wspomaganie dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę osobistą. Stawianie wymagań dotyczących czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych w szkole.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>Realizacja działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania narkomanii oraz zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, w tym współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nie ofert i materiałów.</p> <p>Budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wycieczki sposobem na dobrą kondycję i poznanie regionu.</p> <p>Przyczyny i skutki nałogów. Zdrowy tryb życia.</p> <p>Skutki degradacji środowiska naturalnego. Sposoby ratowania przyrody przed negatywnymi skutkami rozwoju cywilizacyjnego i gospodarczego.</p>	<p>Pogadanki z udziałem pielęgniarki oraz pedagoga i psychologa. Współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Pucku , lokalną Policją i OSP. Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Aktywny udział w zajęciach w-f , zawodach sportowych . Dbalosc o sprzęt szkolny. Wietrzenie sal lekcyjnych, zmiana obuwia. Odpowiednie oświetlenie pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Organizacja wycieczek rekreacyjno -poznawczych.</p> <p>Rozmowy oraz warsztaty na temat szkodliwości nałogów. Obchody Światowego Dnia Trzeźwości. Zajęcia teatralne dotyczące przemocy i agresji. Zajęcia tematyczne, warsztaty (godzina wychowawcza, lekcje biologii, wychowania fizycznego).</p> <p>Dodatkowe zajęcia przyrodnicze w kl. I-III</p>	<p>Wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, Pielęgniarka, szkolna, psycholog, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, n-l biologii, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j. polskiego, n-le w-f, dietetyk</p> <p>J.Rohde</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
---	---	---	--	--	---------------------------------

	<p>człowieka. Organizowanie działań mających na celu poprawę stanu środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia.</p>	<p>Przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania i ich wpływu na organizm.</p>	<p>Propagowanie akcji związanych z „Dniem Ziemi.” Zbiórka baterii. Opieka nad roślinami w salach lekcyjnych. Dbałość o czystość na terenie szkoły i poza nią. Wycieczki na łono natury. Współpraca z leśnicówką w Darzłubiu, Nadleśnictwem Wejherowo oraz z Nadmorskim Parkiem Krajobrazowym. Udział w akcjach, programach ekologicznych i konkursach o tematyce przyrodniczej. Filmy tematyczne na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.</p> <p>Spotkania z dietetykiem.</p> <p>Rozprowadzanie ulotek zachęcających do zdrowego odżywiania . Korzystanie z posiłków proponowanych w stołówce szkolnej. Pogadanki tematyczne.</p>	<p>pielęgniarka, pedagog, psycholog, dietetyk, wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

Przewidziane efekty: Wdrożenie do efektywnego i higienicznego spędzania czasu wolnego, nauczanie dbałości o higienę osobistą ,wykształcenie nawyków zdrowego żywienia , aktywny udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska, rozbudzenie w uczniach przekonania o konieczności walki ze swoimi słabościami, w tym nałogami,

Metody ewaluacji : Opinia eksperta (np. dietetyka, psychologa , pedagoga), rozmowa z uczniami, nauczycielami, wywiad z pielęgniarką szkolną, obserwacja ,analiza dokumentacji pielęgniarki.

<p><b>4.Rozwój jednostki, ukształtowanie własnej osobowości. Wspieranie rozwoju dziecka. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów.</b></p>	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości .          Uczenie kultury i dbałości o strój szkolny.          Wprowadzenie w świat kultury i sztuki, stworzenie okazji do przeżyć estetycznych, uwrażliwianie na piękno, zachęcanie do własnej twórczości.</p> <p>Indywidualizacja kształcenia ucznia w szkole.</p> <p>Rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, diagnozowanie i analizowanie osiągnięć i zachowań dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju. Zwiększenie zaangażowania uczniów w procesie edukacyjno-</p>	<p>Kultura zachowania kolegów i koleżanek względem siebie oraz osób dorosłych.          Wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach.          Moje miejsce w rodzinie i społeczeństwie.          Wdrażanie do pracy w zespole klasowym.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dzieckiem.          Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawa aranżację otoczenia.</p> <p>Wzmacnianie właściwych</p>	<p>Składanie życzeń urodzinowych, imieninowych kolegom, koleżankom.          Spotkania klasowe i wycieczki integracyjne formą pogłębiania więzi klasowych.          Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, gazetki informacyjne, konkursy.          Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły (konkursy, apele, zawody sportowe).          Wyjazdy do teatru, kina, muzeum.          Organizacja spotkań z teatrem w placówce.          Organizacja imprez kulturalnych w szkole.          Uroczystości i zwyczaje rodzinne (Dzień Seniora, Dzień Matki, Ojca).          Cykl prezentacji swoich pasji i zainteresowań, wykonywanych przez uczniów na forum klasy i szkoły.</p> <p>Realizacja zadań z wykorzystaniem metody projektu np. projekty edukacyjne.          Praca z uczniem zdolnym i tym z trudnościami w nauce.</p>	<p>Wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, pedagog szkolny, psycholog, n-le j.polskiego, Samorząd Uczniowski, Komisje konkursowe</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Nauczyciele realizujący projekty</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	--	-----------------



	<p>wychowawczym. Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>zachowań dzieci ułatwiających im kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Swoboda w działaniu, wspieranie indywidualności. Inspirowanie uczniów do poszukiwania nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego buntu.</p> <p>Uczestnictwo w szkolnym konkursie „Superklasa 2018/2019”</p>	<p>Zabawy integrujące zespół klasowy. Zapoznanie z czynnikami wspierającymi bądź ograniczającymi pracę zespołową, a także rozwój kreatywności i innowacyjności. Zajęcia Odyseja Umysłu oraz Dni Kropki- poszukiwanie talentów Służenie pomocą i dyskretne naprowadzanie na samodzielne rozwiązywanie problemów.</p> <p>Informacje na temat do kogo może zwrócić się uczeń w szkole, kiedy potrzebuje wsparcia w zakresie wdrażania swoich pomysłów i radzenia sobie z konfliktami.</p> <p>Opracowanie regulaminu konkursu, Realizacja założeń konkursu i monitorowanie jego wyników z wykorzystaniem kompetencji informatycznych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele SP i oddziałów gimnazjalnych</p>	
--	--	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Nauczenie dbałości o język i estetyczny wygląd ucznia, wykształcenie umiejętności właściwego odbioru sztuki, wykształcenie nawyku aktywnego i kulturalnego spędzania czasu, zintegrowanie uczniów w społeczności klasowej, nauczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji o własnym rozwoju, nauczenie asertywności w kontaktach z rówieśnikami.

Metody ewaluacji : Obserwacja, fotoocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, monitoring, analiza dokumentów, rozmowa z nauczycielami o postępach dydaktyczno – wychowawczych uczniów, wywiad z rodzicami.

<p><b>5. Wychowanie do życia w rodzinie, wdrożenie systematycznej i konsekwentnej opieki nad uczniami.</b></p>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie. Zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną uczniów. Stały kontakt pedagoga szkolnego i psychologa z wychowawcą i rodzicami uczniów sprawiającymi trudności wychowawcze. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Problemy okresu dorastania i dojrzewania. Jak unikać typowych problemów okresu dorastania i jakie są sposoby ich rozwiązywania. Czym jest rodzina dla każdego człowieka. Otwarcie szkoły na potrzeby uczniów, przedstawiceli środowisk lokalnych. Upowszechnienie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców.</p> <p>Stały kontakt z rodzicami. Pomoc rodzinom wielodzietnym .</p> <p>Uświadamianie rodzicom, że dzieci to nasze wspólne dobro. Wdrażanie do uczestnictwa w pracy grupowej. Podejmowanie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających pracę zespołową, a także kreatywność i innowacyjność.</p> <p>Włączanie rodziców w zadania wychowawcze szkoły. Rozbudzanie zainteresowań postęпами edukacyjnymi dzieci. Dążenie do ujednolicenia</p>	<p>Poznanie środowiska domowego, sytuacji materialnej uczniów w celu udzielenia pomocy (wywiad środowiskowy). Rozmowy indywidualne z uczniami. Pogadanki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. Rozmowy z rodzicami. Spotkania z psychologiem, pielęgniarką szkolną. Spotkanie z teatrem (widowiska profilaktyczne).</p> <p>Organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami.</p> <p>Zajęcia integracyjne w formie zabawowej pod opieką nauczyciela wychowawcy.</p> <p>Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze. Współtworzenie szkolnych programów wychowawczych i opiniowanie dokumentów</p>	<p>N-l wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, opiekunowie świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------

		oddziaływań – szkoła – dom.	szkolnych. Prowadzenie analiz oraz dyskusji na temat efektów podejmowanych działań opiekuńczych i wychowawczych. Wspieranie rodziny polegające na wspólnym rozwiązywaniu problemów, szukanie środków zaradczych (przy współudziale zapraszanych specjalistów). Organizowanie pomocy materialnej rodzinom w trudnej sytuacji finansowej. stypendia, dożywianie. Pomoc przy zakupie przyborów szkolnych.	N-l wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, opiekunowie świetlicy.	
--	--	-----------------------------	---	--	--

Przewidywane efekty: Wpojenie pozytywnych wzorców funkcjonowania w życiu rodzinnym, uświadomienie uczniom ważnej roli rodziny w rozwoju jednostki, zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, zapewnienie wsparcia i możliwej pomocy rodzinom potrzebującym.

Metody ewaluacji : Rozmowy z rodzicami i uczniami, opinie ekspertów(psychologa ,pielęgniarki ,pedagoga), obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z wychowawcami.

<p><b>6.Ukształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.</b></p>	<p>Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze naszej małej ojczyzny, jej związek z historią narodu. Poznanie dziejów szkoły.</p> <p>Zapoznanie się z życiem i działalnością patrona szkoły – Maksymiliana Wilandta.</p> <p>Poznanie, kultywowanie i propagowanie tradycji kaszubskich.</p>	<p>Przeszłość historyczna naszego regionu. Rola kroniki w poznawaniu dziejów szkoły.</p> <p>Znani ludzie z naszego regionu.</p> <p>Organizacja imprez propagujących kulturę regionalną, jej rola i zadania.</p>	<p>Konkursy historyczne, regionalne i fotograficzne.</p> <p>Gromadzenie pamiątek po patronie do izby pamięci. Aktualizacja kroniki szkolnej. Współpraca z rodziną patrona – spotkania, wspólne uroczystości.</p> <p>Konkursy plastyczne, muzyczne, z języka kaszubskiego. Udział w imprezach okolicznościowych, na które zapraszani będą mieszkańcy.</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-l przyrody, n-le j.polskiego, wychowawcy SP i oddziałów gimnazjalnych. Świetlica n-l plastyki ,muzyki. n-l języka kaszubskiego</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	--	---	-----------------

Przewidywane efekty: Poznanie przez uczniów historii i kultury najbliższego regionu, Poznanie życia i działalności patrona szkoły, zaangażowanie się uczniów w konkursy i uroczystości o charakterze regionalnym.

Metody ewaluacji: Fotoocena organizacji i przebiegu konkursów i imprez okolicznościowych, analiza dokumentów, rozmowy uczniów z nauczycielami, obserwacja działań uczniów.

<b>7.Ukształtowanie postaw proeuropejskich.</b>	<p>Uświadomienie wielowiekowych związków Polski z Europą.</p> <p>Zapoznanie z celami i podstawami ustrojowymi UE.</p> <p>Współpraca szkoły z niemiecką gminą partnerską.</p>	<p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>Istota Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Kontynuacja spotkań uczniów i nauczycieli ze szkołą z gminy partnerskiej z Niemiec.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, gazetki okolicznościowe.</p> <p>Wymiana doświadczeń poprzez uczestnictwo w wymianie międzynarodowej uczniów .</p>	<p>n-le historii, n-le WOS, n-l geografii, n-le j.polskiego, n-le języków obcych. Wychowawcy SP i oddziałów gimnazjalnych</p>	<p>Cały rok,</p>
---	--	--	---	---	------------------

Przewidywane efekty: Uświadomienie uczniom pozycji Polski w Europie i jej związków z UE , zacieśnienie przyjacielskich stosunków i wymiana doświadczeń w trakcie wymiany międzynarodowej .

Metody ewaluacji : Rozmowy z uczniami, dyskusje grupowe na zajęciach np. historii ,WOS, analiza dokumentacji uczniowskiej, fotoocena wydarzeń z wymiany uczniowskiej .



<p><b>8. Rozwinięcie zainteresowań sportem i turystyką. Organizacja czasu wolnego</b></p>	<p>Pomoc przy organizowaniu różnego rodzaju form wypoczynku i rekreacji.          Udział w zajęciach świetlicowych, bibliotecznych i innych imprezach szkolnych.</p> <p>Ukazywanie uczniom korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego spędzania czasu wolnego.          Kształtowanie postawy asertywnej.          Kultura zachowania się w miejscach publicznych.          Integracja zespołów klasowych.          Wpajanie zasad fair-play.          Doskonalenie pracy zespołowej.</p> <p>Umiejętność właściwego wyboru form wypoczynku.</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia z cyklu “Lekcje ratowania życia”</p> <p>Zapoznanie z zasadami ruchu</p>	<p>Wycieczki klasowe i szkolne.          Organizowanie różnorodnych zajęć w ramach projektu unijnego.          Organizowanie różnorodnych form wypoczynku: (kino, basen, muzea, teatr itp.).          Kontynuowanie zajęć na pływalni w ramach gminnego programu dla kl. VI SP.          Organizowanie rajdów rowerowych.          Mistrzostwa szkoły w różnych dziedzinach sportu:              w szachach,              tenisie stołowym,              halowej piłce nożnej,              OSP,              WOŚP,              Zawody lekkoatletyczne dla klas IV – VIII.          Otwarty turniej piłki siatkowej.          Udział w „Biegach Piąśnickich”.</p> <p>Zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy w kl. I-III</p>	<p>Wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, trójki klasowe rodziców, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, n-le wychowania fizycznego. n-le informatyki, świetlica, n-l zajęć technicznych.</p> <p>B. Nowak-Rapca</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>drogowego oraz koniecznością zachowania bezpieczeństwa nad wodą i w górach.</p>	<p>Zajęcia przygotowujące ucznia do zdania egzaminu na kartę rowerową.</p>		
--	--	--	--	--	--

Przewidywane efekty: Wpojenie uczniom korzyści wynikających ze zdrowego trybu życia , zintegrowanie zespołów klasowych, zaangażowanie uczniów w projekt unijny i inne formy spędzania czasu wolnego, Poznanie zasad ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa podczas różnych form wypoczynku, wpojenie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

Metody ewaluacji : Analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami , obserwacja, fotoocena organizacji różnych form wypoczynku, testy diagnozujące wiedzę i umiejętności z zakresu zasad ruchu drogowego.

<p><b>9. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno-gospodarczym. Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszej drodze kształcenia.</b></p>	<p>Uzmysłowienie dzieciom konieczności świadomego i rozważnego wyboru drogi kształcenia i zawodu. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu (kariery edukacyjnej i zawodowej).</p> <p>Wykształcenie umiejętności planowania własnego rozwoju. Uświadomienie uczniom klas III oddziałów gimnazjalnych istoty egzaminów końcowych w dalszym etapie kształcenia. Rekrutacja i warunki przyjęcia do szkół. Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i kraju.</p>	<p>“Zawody. Co robić? Kim być?” Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.</p> <p>Poznanie ofert szkół w naszym regionie.</p> <p>Uświadomienie charakteru pracy w wybranych specjalnościach. Typowe zawody wykonywane w lokalnym środowisku. Badanie rynku pracy. Analiza własnych predyspozycji do wykonywania danego zawodu.</p> <p>Uświadamianie uczniom wagi wyboru dalszej drogi życiowej i odpowiedzialności za przyszły rozwój regionu i kraju. Znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa, praca dla własnej satysfakcji. inspirowaniem ucznia do poszukiwania</p>	<p>Zajęcia tematyczne w kl. I-III</p> <p>Zajęcia w klasach VII i VIII SP i oddziałach gimnazjalnych prowadzone przez wychowawcę klasy. Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół branżowych i liceów. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Wykonanie gazetki z ofertami szkół ponadpodstawowych. Zapoznanie rodziców z możliwościami przyszłego zatrudnienia ich dzieci w naszym regionie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Zapoznanie z istniejącymi możliwościami dalszej</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, pedagog szkolny, psycholog przedstawiciele szkół ponadpodstawowych, n-le WOS. Instytucje wspomagające: przedstawiciele Biura Pracy, doradca zawodowy z Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego</p>	<p>Cały rok.</p>
--	---	---	---	---	------------------

		<p>nowatorskich rozwiązań, wyrażania w nich swojej niepokorności i pokoleniowego bunt</p> <p>Podjęcie prób identyfikacji i redukcji barier ograniczających kreatywność i innowacyjność.</p>	<p>edukacji.</p> <p>Spotkania z doradcą zawodowym w ramach projektu unijnego "Dziś nauka jutro praca..."</p>	<p>i Ustawicznego w Pucku.</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--

Przewidywane efekty: Umiejętne i świadome planowanie przez uczniów dalszej drogi rozwoju, poznanie ofert szkół ponadgimnazjalnych, Zapoznanie

rodziców z ofertami na rynku pracy w naszym regionie.

Metody ewaluacji : Ankieta dla uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami , wychowawcami, opinie ekspertów np. doradcy zawodowego, psychologa, pedagoga.

<p><b>10.Praca z uczniem zdolnym</b></p>	<p>Rozwinięcie uzdolnień i umocnienie wiary w siebie. Budowa poczucia podmiotowości swojej osoby. Wyrobienie postawy asertywnej. Wdrażanie do stawiania sobie celów samokształceniowych i ich realizacji. Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy uczniom słabszym.</p>	<p>Rozwijanie osobowości w zgodzie z ogólnym systemem wartości. Kierowanie własnym rozwojem.  Umacnianie wiary uczniów we własne możliwości. Rozbudzanie motywacji, prowokowanie uczniów do stawiania sobie samym „wysokiej poprzeczki”. Współpraca w grupie, zachęcanie uczniów do dzielenia się własnym sukcesem.</p>	<p>Koła zainteresowań oraz praca indywidualna z uczniem zdolnym. Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły. Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych (konkursy, zawody, olimpiady itp.). Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad. Kierowanie rozwojem uczniów zdolnych, stypendystów poprzez opiekę nauczycieli i wychowawców i udział w zajęciach pogłębiających ich zainteresowania.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów SP i oddziałów gimnazjalnych, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog.</p>	<p>Cały rok.</p>
--	--	---	--	---	------------------

Przewidywane efekty : Odnoszenie sukcesów przez uczniów w konkursach, zawodach, aktywny udział uczniów w życiu szkoły, widoczny przyrost wiedzy, Rozbudzenie u uczniów motywacji do dalszego rozwoju.

Metody ewaluacji : Analiza dokumentacji, rozmowy z uczniami , opinie nauczycieli, testy osiągnięć szkolnych .

<p><b>11.Praca z uczniem wykazującym trudności w nauce. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych (intelektualnie i ruchowo).</b></p>	<p>Pomoc w opanowaniu zaległości w treściach programowych.</p> <p>Dostosowanie wymogów do możliwości ucznia na podstawie opinii i orzeczeń Poradni PP.</p> <p>Stosowanie zróżnicowanych odpowiednio do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia form i metod pracy. Integracja uczniów. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły. Wzmacnianie rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych, poprzez kontakty uczniów niepełnosprawnych z pozostałymi uczniami.</p>	<p>Wdrażanie do ponoszenia konsekwencji swoich zaniedbań w nauce i zachowaniu .</p> <p>Eliminowanie złych nawyków w uczeniu się oraz wskazywanie tych dobrych.</p> <p>Indywidualizacja pracy na lekcji.</p> <p>Aktywne włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły.</p> <p>Zachęcanie do brania udziału w uroczystościach szkolnych (np. Jarmark Świąteczny ) i klasowych (Wigilia Klasowa).</p> <p>Integracja w zespołach klasowych. Poczucie zadowolenia, pomyślności życiowej, jakości życia na miarę potrzeb i możliwości.</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów w ramach projektu unijnego. Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej. Nauczanie indywidualne. Zajęcia z logopedą. Zajęcia z rewalidacji. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Różnicowanie metod i formy pracy na lekcji, dostosowywanie ich do możliwości ucznia.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą na tematy dotyczące integracji. Rozwijanie zainteresowań, motywowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły. Wspólne organizowanie uroczystości i akcji klasowych. Wsparcie ze strony psychologa, logopedy i pedagoga szkolnego.</p>	<p>N-le rewalidacji, n-le poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog, logopeda, wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych, n-le świetlicy.</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	--	---	-----------------



Przewidywane efekty: Poznanie i stosowanie przez uczniów skutecznych metod efektywnego uczenia się, zintegrowanie się uczniów niepełnosprawnych z resztą społeczności szkolnej, aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, odróżnianie przez uczniów dobrych od złych nawyków w uczeniu się, satysfakcja uczniów z uzyskiwanych postępów na miarę swoich indywidualnych predyspozycji.

Metody ewaluacji : Obserwacja zachowań uczniów, fotoocena zaangażowania uczniów w życie szkoły, rozmowa indywidualna z uczniami, sondaż diagnostyczny , opinie ekspertów np. logopeda, pedagog szkolny ,psycholog , testy osiągnięć szkolnych, analiza dokumentów.

<p><b>12. Rozwinięcie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</b></p>	<p>Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Edukacja czytelnicza.</p>	<p>Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika.  Uświadomienie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Konkursy czytelnicze. Akcja „Poczytaj mi kolego”.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas SP i oddziałów gimnazjalnych .</p>	<p>cały rok</p>
---	---	---	---	--	-----------------

Przewidywane efekty: Aktywne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.

Metody ewaluacji : Analiza dokumentów, rozmowy z nauczycielami ,wychowawcami.

<p><b>13.Kontynuacja działań profilaktycznych przeciwdziałających agresji i przemocy (bezpieczeństwo w szkole oraz w sieci).</b></p>	<p>Radzenie sobie z własnymi negatywnymi emocjami, poszukiwanie źródeł agresji. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i w sieci.</p> <p>Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych kulturowych, wyznaniowych. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i postawy asertywnej.</p> <p>Kształtowanie postawy bezpiecznego uczestnika dróg.</p>	<p>Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc i jakie są jej rodzaje.</p> <p>Ustalenie norm zachowań, mobilizacja do ich przestrzegania.</p> <p>Identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją i przemocą ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w Internecie. Analiza działań wychowawczych zmierzających do poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami oraz uczniami a nauczycielami. Prawo do odmienności, szacunek dla innych przekonań i opinii. Wiedza o odmienności jako źródło tolerancji.</p> <p>Bezpieczne poruszanie się po drogach. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły.</p>	<p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem. Projekcja filmów tematycznych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat agresji.</p> <p>Zajęcia tematyczne w ramach godziny wychowawczej i lekcji przedmiotowych. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych i organizowanych przez pedagoga i psychologa. Współpraca z Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Pucku. Konkursy wiedzy o ruchu drogowym.</p> <p>Pogadanki w ramach zajęć przedmiotowych w kl. I-III, konkursy wiedzy o ruchu drogowym, spotkania z policjantem dzielnicowym, bezpieczeństwo ruchu drogowego.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel</p> <p>Nauczyciele uczący w kl.I-III</p>	<p>Cały rok 2017/2018.</p> <p>Cały rok, Kwiecień, maj</p> <p>Cały rok, kwiecień/ maj 2018</p>
--	---	--	--	---	---

			Zajęcia edukacyjno- wychowawcze.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Przewidywane efekty: Zmniejszenie agresji słownej i fizycznej wśród dzieci i młodzieży, nauczenie bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, ukształtowanie postaw asertywnych i tolerancji .

Metody ewaluacji : Obserwacja, monitoring , rozmowy z nauczycielami i uczniami , ankieta „Bezpieczna szkoła”, test na kartę rowerową, analiza dokumentacji(e- dziennik).

<p><b>14.Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych np. kradzieże, pobicia, pożar, używki, zagrożenia terroryzmem.</b></p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły uczniów i rodziców, z drogami ewakuacji. Kształtowanie odpowiednich form zachowań w sytuacjach kryzysowych. Wdrażanie umiejętności postępowania podczas próbnych alarmów terrorystycznych.</p> <p>Przyswajanie wiadomości dotyczących walki z przejawami terroryzmu.</p>	<p>Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Procedury dotyczące zachowania w razie ataku terrorystycznego.</p> <p>Wykształcenie odpowiednich postaw i zachowań w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Próbne alarmy przeciwpożarowe w szkole, Lekcje tematyczne w ramach edukacji do bezpieczeństwa i lekcji wychowawczych. Tematyczne spektakle teatralne. Pogadanki i warsztaty terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>-pogadanki -inscenizacje -projekcje filmowe o charakterze dydaktycznym -rada pedagogiczna o charakterze szkoleniowym.</p>	<p>Nauczyciele SP i oddziałów gimnazjalnych..</p> <p>Przedstawiciele policji, straży pożarnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy</p>	<p>cały rok</p>
---	---	---	--	--	-----------------

Przewidywane efekty: stosowanie się uczniów do regulaminów szkolnych, przepisów bhp, właściwe reagowanie na zagrożenia pożarem , atakiem terrorystycznym i inne .

Metody ewaluacji : Obserwacja , monitoring , testy z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, ankieta.

<b>15.Rozwój kompetencji informatycznych</b>	Nauka programowania w ramach projektu unijnego. Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochronie przed nimi wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Wdrożenie uczniów i rodziców do systematycznego korzystania z e-dziennik Szkolenie nauczycieli	Realizacja godzin w ramach projektu unijnego.  Praca z wychowawcą ,pedagogiem i psychologiem, nauczycielem . Udział w konferencjach, warsztatach propagujących bezpieczeństwo w sieci.  Korzystanie z różnych form doskonalenia informatycznego dla nauczycieli.	-pogadanki -filmy edukacyjne -warsztaty -spotkania teatralne -tworzenie internetowej strony bibliotecznej -współtworzenie przez uczniów strony szkoły.	Nauczyciele SP i oddziałów gimnazjalnych Psycholog Pedagog bibliotekarka	Cały rok
--	--	---	---	---	----------

Przewidywane efekty :Znajomość zagrożeń w sieci, systematyczne korzystanie rodziców i dzieci z e-dziennika, nabycie umiejętności programowania .

Metody ewaluacji : pomiar dydaktyczny, analiza dokumentów (e-dziennika) ,rozmowy z wychowawcami, nauczycielami różnych przedmiotów.

<p><b>16. Włączenie młodzieży w pomoc społeczną i wolontariat.</b></p>	<p>Udzielanie pomocy koleżeńskiej. Zaangażowanie uczniów w pracę w bibliotece szkolnej. Nauka budowania wzajemnych relacji z drugim człowiekiem. Promowanie prospołecznych wartości. Budowanie prospołecznych relacji w ramach współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Uwrażliwienie na piękno i potrzeby świata przyrodniczego. Rozwinięcie poczucia empatii. Udział uczniów w marzycielskiej poczcie.</p>	<p>Pomoc koleżeńska w nauce. Praca w bibliotece szkolnej.  Współpraca z OPS, WWF ,PCK Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Pucku i hospicjum.  Współpraca ze szpitalem , hospicjum.</p>	<p>Spotkania uczniów pod hasłem: „Uczę się ,ucząc innych”, w świetlicy ,w domu ucznia. Konkursy biblioteczne, gazetki, publikacje dotyczące prac bibliotecznych na stronie szkoły. Wspólna zabawa karnawałowa uczniów kl I-III i oddziału przedszkolnego oraz dzieci z OSZW w Pucku. Zbiórki dla potrzebujących np. udział w akcji „Góra grosza”. Zaangażowanie się w możliwe formy pomocy w porozumieniu z organizacją PCK.  Przedstawienia klas młodszych I-III dla seniorów .  Podjęcie współpracy z hospicjum w Pucku. Zbiórka zabawek i przyborów dla domu dziecka. Działalność szkolnej grupy wsparcia w ramach konkursu Szkolny Klub Wolontariatu.  Akcje na rzecz ochrony środowiska w porozumieniu z WWF Przekazywanie miłych listów osobom w trakcie leczenia</p>	<p>Nauczyciele uczący w SP i oddziałach gimnazjalnych, Biblioteka szkolna, Samorząd szkolny,  Nauczyciele kl I-III  Nauczyciel biologii, przyrody,  Nauczyciele biologii, przyrody y Zespół do spraw wolontariatu  „Razem silniejsi”  wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	---	--	-----------------

			szpitalnego.		
--	--	--	--------------	--	--

Przewidywane efekty: Zaangażowanie się uczniów w pomoc koleżeńską, aktywna praca na rzecz biblioteki szkolnej, zaangażowanie się w różne formy pomocy potrzebującym.

Metody ewaluacji : Obserwacja , fotoocena zaangażowania uczniów w akcjach prospołecznych, opinie ekspertów , wywiad środowiskowy.